

Szkoła Podstawowa nr 6 im. Henryka Sienkiewicza w Pruszkowie
Sprawdzian dla klasy VI – 12 kwietnia 2007r. pt. „W szkole”.
Szczegółowe odniesienie wyników uczniów klas VI do skali staninowej.

Wynik punktowy uczniów ze sprawdzianu	Opis dydaktyczny wyniku	Klasa VIA	Klasa VIB	Klasa VIC	Klasa VID
0 – 11 pkt	Najniższy	-	-	-	-
12– 15 pkt	Bardzo niski	-	-	-	3
16 – 20 pkt	Niski	2	1	1	6
21 – 25 pkt	Niżej średni	5	4	3	2
26 – 30 pkt	Średni	5	6	6	7
31 – 33 pkt	Wyżej średni	4	5	6	5
34 – 35 pkt	Wysoki	3	2	2	2
36- 37 pkt	Bardzo wysoki	5	6	7	3
38 – 40 pkt	Najwyższy	1	4	2	-
Ilość uczniów w klasie		28	28	27	28
Średnia ilość punktów w klasie		29,80	31,39	31,63	26,00

**Plan sprawdzianu „Pszczoły i miód” przeprowadzonego 12 kwietnia 2007r.
w Szkole Podstawowej nr 6 w Pruszkowie**

Obszary standardów	Numery zadań	Maksymalna liczba punktów za dany podtest	Udział % punktów z podtestu w liczbie punktów za cały test	Średnia ilość punktów za standard					
				Klasa VI a	Klasa VI b	Klasa VI c	Klasa VI d	Szkoła	Kraj
CZYTANIE	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 13, 16	10	25%	8,76	8,39	8,52	7,57	8,30	8.00
PISANIE	25, 26	10	25%	7,24	8,25	7,52	6,68	7,43	6,46
ROZUMOWANIE	10, 11, 12, 14, 17, 21.I, 22.I, 22.III	8	20%	5.60	5,82	6,26	4,57	5,56	4,87
KORZYSTANIE Z INFORMACJI	5, 23, 24	4	10%	2.92	3,11	3,22	2,54	2,94	2,64
WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE	15, 18, 19, 20, 21.II, 21.III, 22.II, 22.IV	8	20%	5,28	5,82	6,11	4,64	5,46	4,57
ŁĄCZNIE		40	100%	Średnia ilość punktów w klasie za sprawdzian					
				29,80	31,39	31,63	26,00	29,69	26,60
Średni współczynnik łatwości w klasie				0,75	0,78	0,79	0,65	0,74	0,67

Opracowanie wyników sprawdzianu dla uczniów klas VI

Szkoły Podstawowej nr 6 w Pruszkowie

ze względu na współczynnik łatwości zadań/czynności*

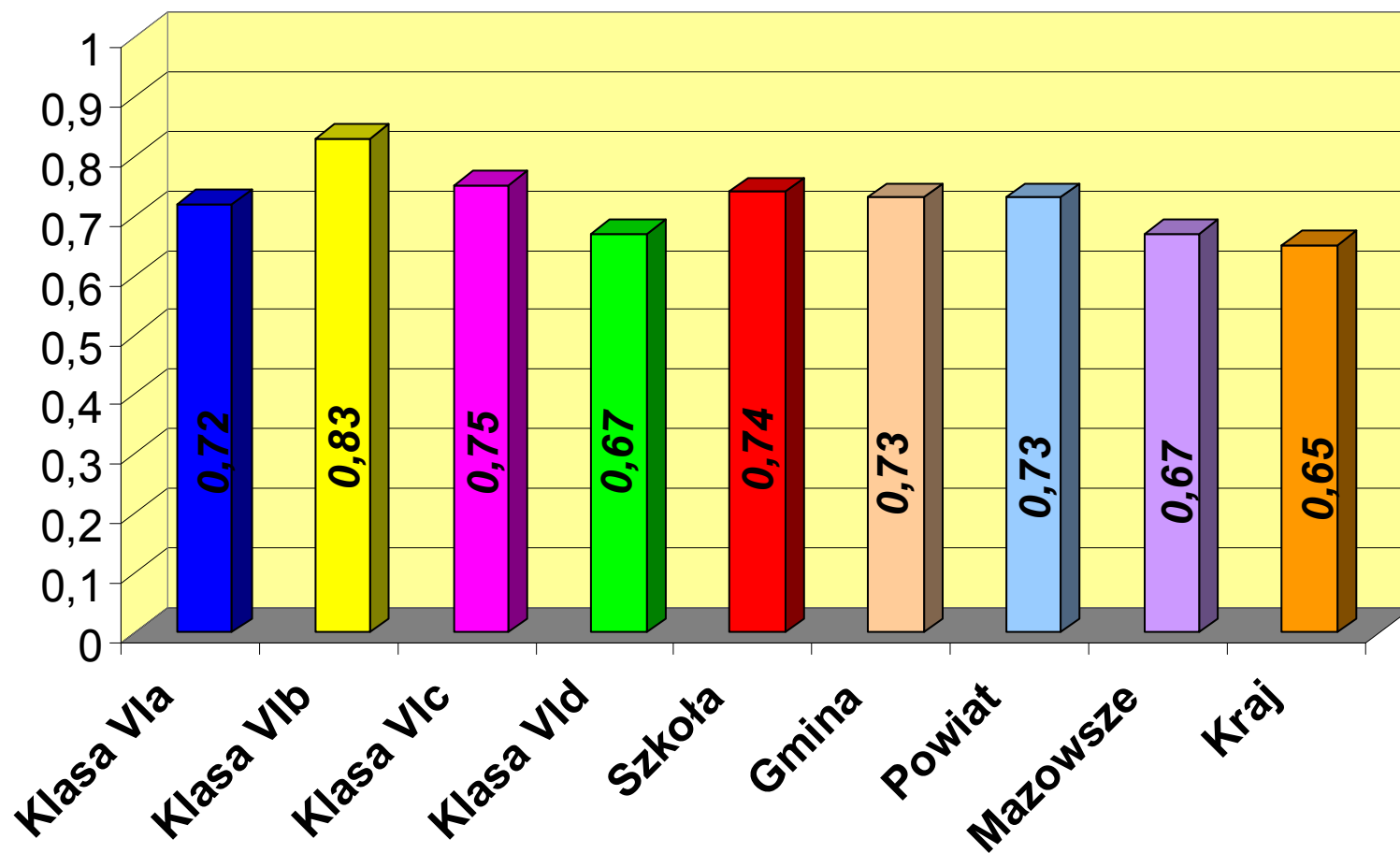
*Współczynnik łatwości zadania/czynności to stosunek liczby punktów uzyskanych przez uczniów do liczby punktów możliwych do uzyskania. Może przybierać wartości z przedziału od 0 do 1. Im zadanie okazało się łatwiejsze dla uczniów, tym współczynnik łatwości jest bliższy 1. Łatwość możemy również wyrazić w procentach. Np. współczynnik łatwości 0,75 interpretujemy: uczniowie uzyskali 75% możliwych punktów.

Nr zadania	Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych	Sprawdzana umiejętność (z numerem standardu) Uczeń:	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Liczba punktów	Klasa	Klasa	Klasa	Klasa	Łatwość w szkole
					Vla	Vlb	Vlc	Vld	
1.	Czytanie	<i>Posługuje się czynnie terminem teoretyczno- literackim 1.2</i>	Rozpoznaje narratora w tekście literackim	0 – 1	0,96	1,00	0,96	0,86	0,94
2.	Czytanie	<i>Odczytuje tekst literacki 1.1</i>	Odczytuje sens porównania użytego w tekście	0 – 1	0,96	1,00	0,93	1,00	0,97
3.	Czytanie	<i>Odczytuje tekst literacki 1.1</i>	Odczytuje sens żartobliwej wypowiedzi	0 – 1	0,96	0,96	0,96	0,82	0,93
4.	Czytanie	<i>Odczytuje tekst literacki 1.1</i>	Odczytuje sens całego tekstu	0 – 1	0,92	0,96	0,93	0,86	0,92
5.	Korzystanie z informacji	<i>Wskazuje źródło informacji 4.1</i>	Wskazuje źródło informacji według podanego kryterium	0 – 1	0,96	0,82	0,96	0,79	0,88
6.	Czytanie	<i>Odczytuje tekst literacki 1.1</i>	Interpretuje wiersz	0 – 1	0,80	0,54	0,63	0,54	0,62
7.	Czytanie	<i>Odczytuje tekst literacki 1.1</i>	Wyjaśnia znaczenie potocznego zwrotu użytego w wierszu	0 – 1	0,96	0,89	0,96	0,93	0,94
8.	Czytanie	<i>Posługuje się czynnie terminem teoretyczno- literackim 1.2</i>	Rozpoznaje środki poetyckie zastosowane we wskazanym fragmencie wiersza	0 – 1	0,68	0,61	0,67	0,61	0,64

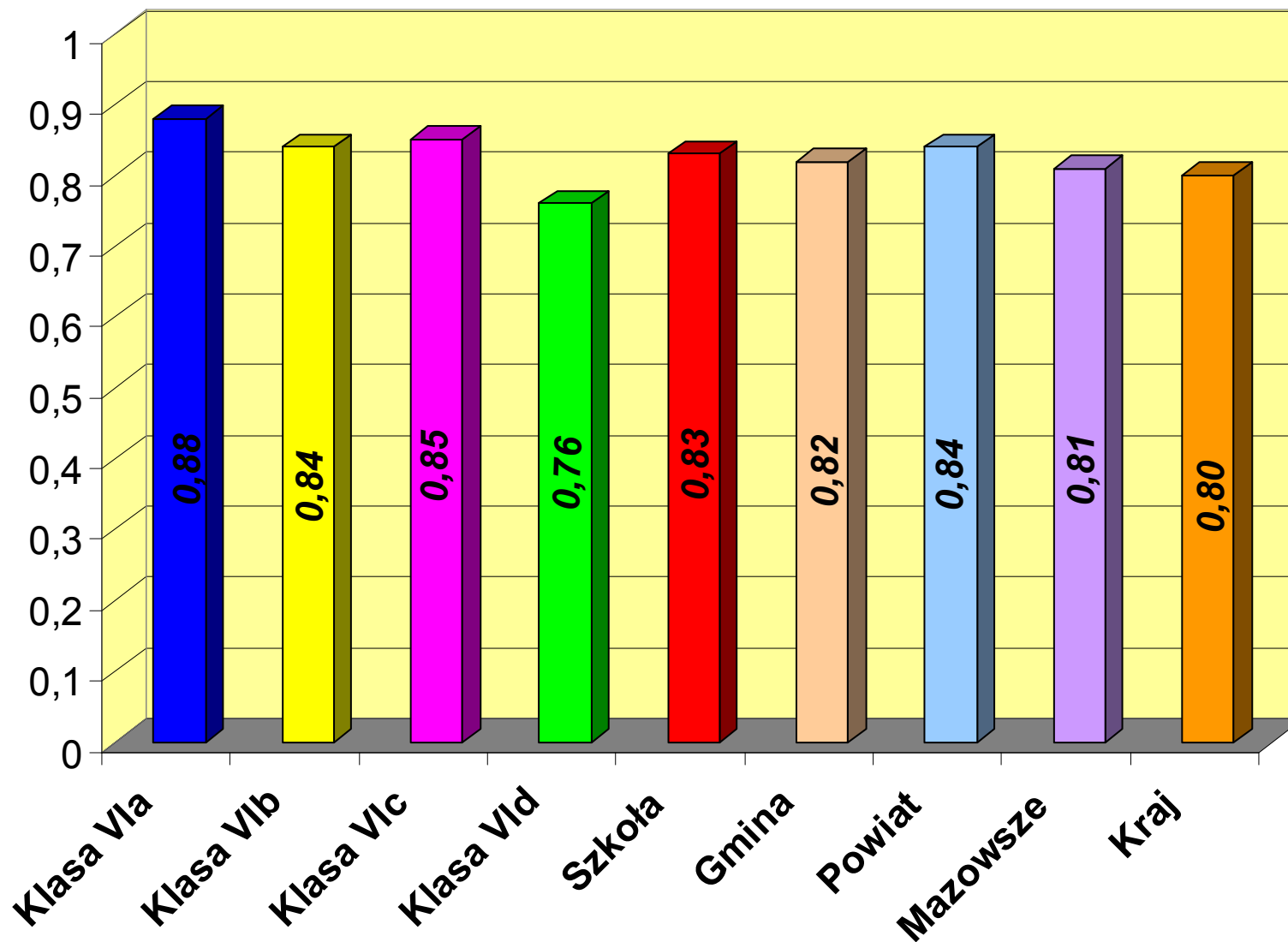
9.	Czytanie	<i>Odczytuje tekst literacki 1.1</i>	Wskazuje fragment wiersza, którego sens odpowiada podanej interpretacji	0 – 1	0,64	0,68	0,74	0,54	0,65
10.	Rozumowanie	<i>Umieszcza datę w przedziale czasowym 3.1</i>	Sytuuje wydarzenie w odpowiednim okresie historycznym	0 – 1	0,56	0,36	0,59	0,50	0,50
11.	Rozumowanie	<i>Umieszcza datę w przedziale czasowym 3.1</i>	Ustala wiek, w którym miało miejsce dane wydarzenie	0 – 1	0,76	0,71	0,89	0,79	0,79
12.	Rozumowanie	<i>Umieszcza datę w przedziale czasowym 3.1</i>	Ustala najdawniejszy z podanych okresów historycznych	0 – 1	0,80	0,61	0,74	0,46	0,65
13.	Czytanie	<i>Odczytuje dane z tabeli 1.4</i>	Odczytuje daty z kalendarza	0 – 1	1,00	1,00	1,00	0,89	0,97
14.	Rozumowanie	<i>Dostrzega prawidłowości i sprawdza je na przykładach 3.7</i>	Na podstawie kalendarza określa dni tygodnia dla podanych dat	0 – 1	0,76	0,79	0,81	0,50	0,71
15.	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	<i>Wykonuje obliczenia dotyczące długości 5.3</i>	Oblicz długość łamanej zwyczajnej	0 – 1	0,72	0,86	0,78	0,50	0,71
16.	Czytanie	<i>Odczytuje dane z tabeli 1.4</i>	Odczytuje kierunek geograficzny	0 – 1	0,88	0,75	0,74	0,54	0,72
17.	Rozumowanie	<i>Rozpoznaje własności figur i liczb 3.6</i>	Określa, jaką częścią figury podzielonej na równe części jest wskazany fragment	0 – 1	0,68	0,89	0,78	0,57	0,73
18.	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	<i>Wykonuje obliczenia dotyczące długości 5.3</i>	Określa w metrach długość drogi, korzystając z pomiaru w krokach	0 – 1	0,56	0,57	0,89	0,54	0,64
19.	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	<i>Wykonuje obliczenia dotyczące długości 5.3</i>	Oblicza resztę pieniędzy	0 – 1	0,76	0,75	0,89	0,79	0,80
20.	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	<i>Wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności liczb 5.5</i>	Oblicza procent danej liczby	0 – 1	0,84	0,82	0,81	0,64	0,78
21.I	Rozumowanie	<i>Ustala sposób rozwiązania zadania 3.8</i>	Ustala sposób obliczenia łącznego czasu trwania zdarzeń	0 – 1	0,72	0,86	0,70	0,50	0,69
21.II	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	<i>Wykonuje obliczenia dotyczące długości 5.3</i>	Oblicza łączny czas trwania zdarzeń	0 – 1	0,52	0,71	0,70	0,46	0,60
21.III	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	<i>Wykonuje obliczenia dotyczące długości 5.3</i>	Poprawnie posługuje się jednostkami czasu	0 – 1	0,52	0,61	0,70	0,57	0,60
22.I	Rozumowanie	<i>Ustala sposób rozwiązania zadania 3.8</i>	Ustala sposób obliczenia pola prostokąta o podanych wymiarach	0 – 1	0,68	0,89	0,93	0,68	0,80

22.II	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	<i>Wykonuje obliczenia dotyczące długości 5.3</i>	Oblicza pole prostokąta	0 – 1	0,56	0,68	0,67	0,50	0,60
22.III	Rozumowanie	<i>Analizuje otrzymane wyniki 3.9</i>	Analizuje otrzymane wyniki i ustala najmniejszą liczbę całkowitą spełniającą warunki zadania	0 – 1	0,64	0,71	0,81	0,57	0,69
22.IV	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	<i>Wykonuje obliczenia dotyczące długości 5.3</i>	Oblicza całkowity koszt zakupu	0 – 1	0,80	0,82	0,67	0,64	0,73
23	Korzystanie z informacji	<i>Wskazuje źródło informacji 4.1</i>	Wykorzystuje znajomość układu haseł w encyklopedii do wskazania odpowiednich tomów	0 – 2	0,50	0,70	0,74	0,45	0,60
24	Korzystanie z informacji	<i>Wskazuje źródło informacji 4.1</i>	Określa rodzaj słownika według podanego kryterium	0 – 1	0,96	0,89	0,78	0,86	0,87
25.I	Pisanie	<i>Formułuje wypowiedź ze świadomością celu 2.2</i>	Udziela odpowiedzi na pytanie i ustala swoje stanowisko	0 – 1	0,88	0,89	1,00	0,96	0,93
25.II	Pisanie	<i>Przestrzega norm gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych 2.3</i>	Zapisuje odpowiedzi bezbłędnie pod względem ortografii i interpunkcji	0 – 1	0,60	0,93	0,63	0,46	0,66
26.I	Pisanie	<i>Pisze na temat i zgodnie z celem 2.1</i>	Pisze na temat	0 – 3	0,64	0,74	0,81	0,77	0,74
26.II	Pisanie	<i>Przestrzega norm gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych 2.3</i>	Poprawnie komponuje wypowiedź	0 – 1	1,00	0,96	0,96	0,93	0,96
26.III	Pisanie	<i>Przestrzega norm gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych 2.3</i>	Pisze poprawnie pod względem językowym	0 – 2	0,46	0,64	0,37	0,21	0,42
26.IV	Pisanie	<i>Przestrzega norm gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych 2.3</i>	Pisze poprawnie pod względem ortograficznym	0 – 1	0,92	1,00	0,85	0,79	0,89
26.V	Pisanie	<i>Przestrzega norm gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych 2.3</i>	Pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym	0 – 1	1,00	1,00	0,89	0,79	0,92

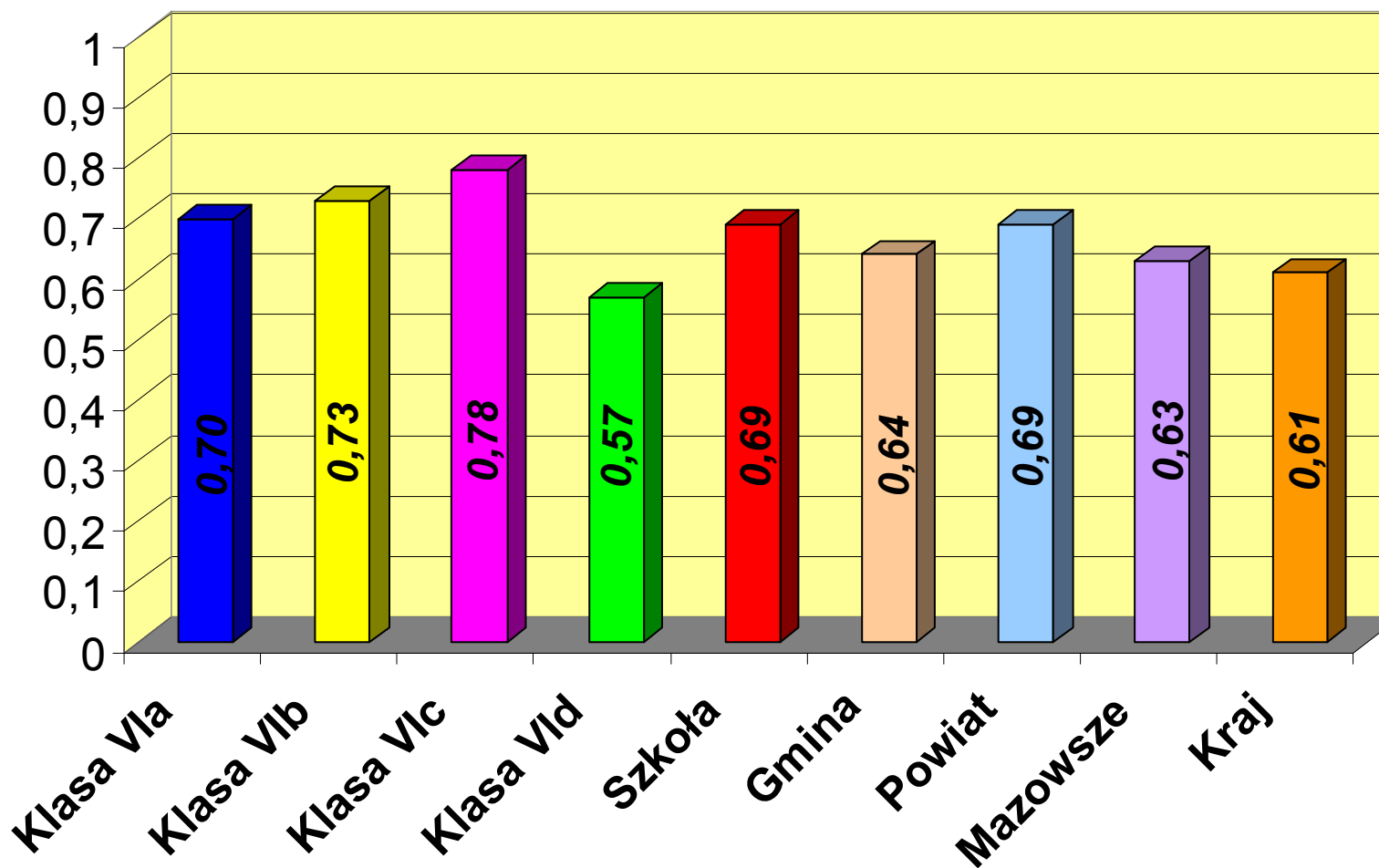
Analiza współczynnika łatwości ze standardu pisanie



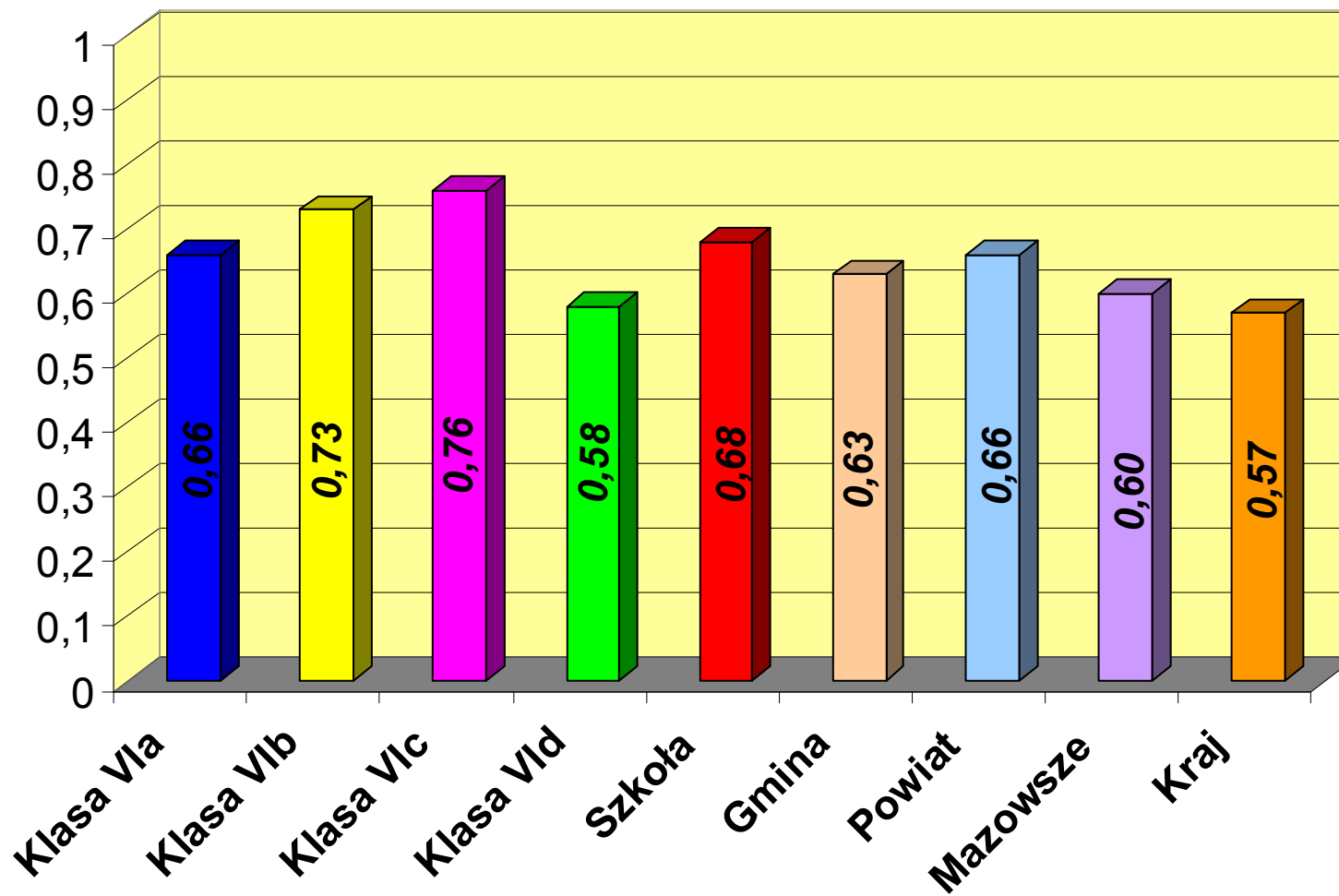
Analiza współczynnika łatwości ze standardu czytanie



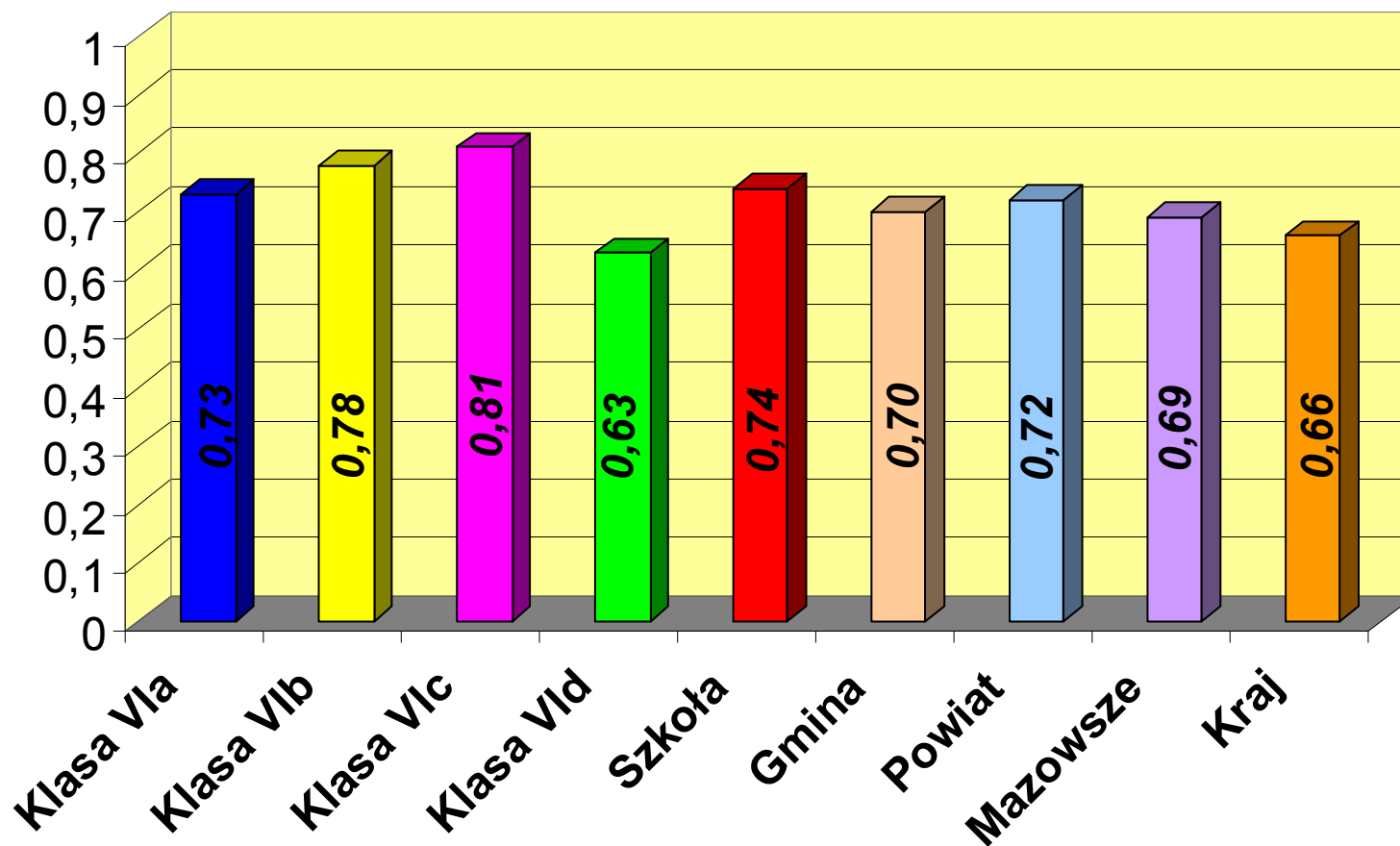
Analiza współczynnika łatwości ze standardu rozumowanie



Analiza współczynnika łatwości ze standardu wykorzystywanie wiedzy w praktyce



Analiza współczynnika łatwości ze standardu korzystanie z informacji



Zestawienie wyników sprawdzianu w klasie VI – kwiecień 2007

dla uczniów Szkoły Podstawowej nr 6 w Pruszkowie.

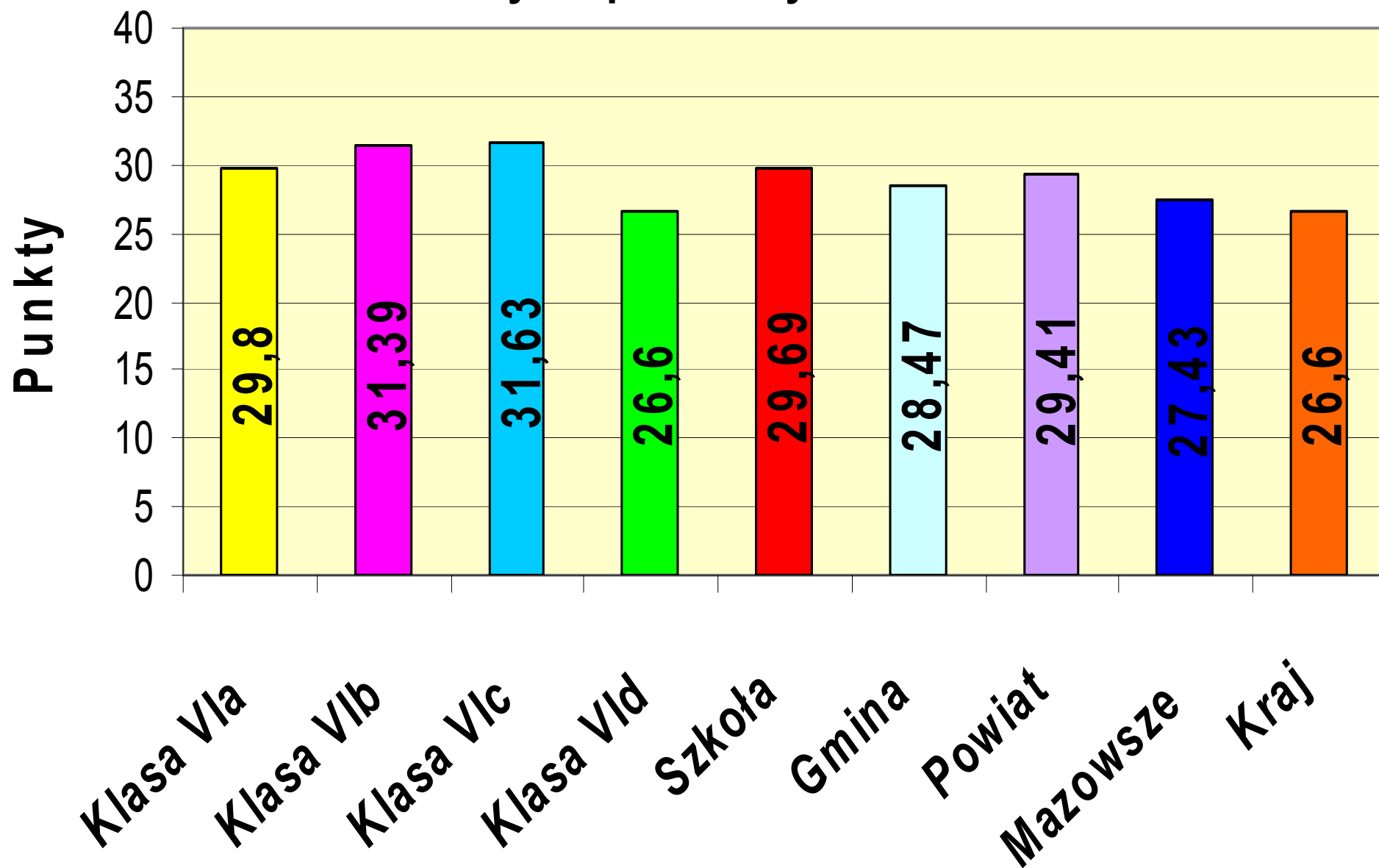
W tabeli umieszczono średni wynik sprawdzianu dla poszczególnych klas z podziałem na umiejętności.

Oddział	Umiejętności					Średni wynik w klasie
	Czytanie	Pisanie	Rozumowanie	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	Korzystanie z informacji	
Klasa VI A	8,76	7,24	5,60	5,28	2,92	29,80
Klasa VI B	8,39	8,25	5,82	5,82	3,11	31,39
Klasa VI C	8,52	7,52	6,26	6,11	3,22	31,63
Klasa VI D	8,00	6,46	4,87	4,57	2,64	26,60

W tabeli umieszczono średni wynik sprawdzianu dla naszej szkoły, gminy i powiatu z podziałem na umiejętności.

Oddział	Umiejętności					Średni wynik
	Czytanie	Pisanie	Rozumowanie	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	Korzystanie z informacji	
Szkoła	8,30	7,43	5,56	5,46	2,94	29,69
Gmina	8,24	7,26	5,16	5,00	2,81	28,47
Powiat	8,41	7,30	5,52	5,29	2,88	29,41
Kraj	8,00	6,46	4,87	4,57	2,64	26,60
Mazowsze	8,12	6,69	5,06	4,81	2,76	27,43

Średni wynik punktowy dla uczniów



Podsumowanie:

1. Najlepszy wynik w szkole za standardu czytanie osiągnęła klasa VI a (8,76 pkt);
2. Najlepszy wynik w szkole za standardu pisanie osiągnęła klasa VI b (8,25 pkt);
3. Najlepszy wynik w szkole za standardu rozumowanie osiągnęła klasa VI c (6,26 pkt);
4. Najlepszy wynik w szkole za standardu wykorzystywanie wiedzy w praktyce osiągnęła klasa VI c (6,11 pkt);
5. Najlepszy wynik w szkole za standardu korzystanie z informacji osiągnęła klasa VI c (3,22 pkt);
6. Najniższą średnią punktów na jednego ucznia ze wszystkich standardów osiągnęła klasa VI d;
7. Średni wynik w szkole jest wyższy od średniej gminy, powiatu, Mazowsza i kraju;
8. Średni wynik w klasach VIa, VIb, VIc przewyższa średnią gminy, powiatu, Mazowsza i krajową;
9. Średni wynik w klasie VI d jest równy średniej krajowej, ale niższy od średniej powiatu, gminy i Mazowsza;

Osiągnięcia w czytaniu należy w naszej szkole uznać za dobre (83%).

Osiągnięcia w pisaniu należy w naszej szkole uznać za zadowalające (74%).

Osiągnięcia w rozumowaniu należy w naszej szkole uznać za niżej zadawalające (69%).

Osiągnięcia w korzystaniu z informacji należy uznać w naszej szkole za zadawalające (74%) .

Osiągnięcia w wykorzystaniu wiedzy w praktyce należy w naszej szkole uznać za niżej zadawalające (68%).

Ogólnie osiągnięcia uczniów naszej szkoły należy uznać za zadawalające (74%).

Omówienie wyników uczniów rozwiązujących zestaw standardowy „W szkole” (S-1-072) w Szkole Podstawowej nr 6 w Pruszkowie

Zestaw standardowy w naszej szkole rozwiązywało 108 uczniów. Uzyskane wyniki pozwalają określić test jako łatwy, a osiągnięcia naszych uczniów należy uznać za zadowalające. Przeciętny wynik w naszej szkole wyniósł 29,69 punktu, czyli 74% punktów możliwych do uzyskania. Wynik maksymalny – 40 punktów – uzyskał 1 uczeń z klasy VIb.

Ogółem na **26 zadań testu** okazało się, że:

- 6 zadań było bardzo łatwymi (współczynniki łatwości powyżej 90%);
- 12 zadań było zadaniami łatwymi (współczynniki łatwości w przedziale 70% - 89%);
- 8 było umiarkowanie trudnymi (współczynnik łatwości w przedziale 50% - 69%);
- nie było zadań trudnych (współczynnik łatwości w przedziale 20% - 49%).

Ogółem na **36 sprawdzanych umiejętności** okazało się, że:

- 9 umiejętności były bardzo łatwe (współczynniki łatwości powyżej 90%);
- 13 umiejętności było łatwych (współczynniki łatwości w przedziale 70% - 89%);
- 13 umiejętności było umiarkowanie trudnych (współczynnik łatwości w przedziale 50% - 69%);
- 1 umiejętność była trudna (współczynnik łatwości w przedziale 20% - 49%).

Zadania zamknięte okazały się dla uczniów łatwiejsze niż zadania otwarte.

Test sprawdzał poziom opanowania umiejętności opisanych w standardach wymagań egzaminacyjnych: **czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystywania wiedzy w praktyce.**

Najwyższe wyniki uzyskali uczniowie za zadania sprawdzające **czytanie** 83%. Za zadania sprawdzające **pisanie** uczniowie uzyskali 74,30%, za **korzystanie z informacji** 73,50%, za **rozumowanie** 69,50%. Najślabiej wypadły zadania sprawdzające standard **wykorzystanie wiedzy w praktyce** 68,25%.

Średni wynik za zadania sprawdzające **czytanie** wyniósł 8,30 punktu na 10 możliwych, za co uzyskano (83%). Uczniowie nie mieli trudności z odczytywaniem sensu porównania użytego w tekście (97%), odczytywaniem daty z kalendarza (97%). Najwięcej kłopotów sprawiło im zinterpretowanie wiersza (62%) i rozpoznawanie środków poetyckich zastosowanych w wierszu (64%).

Umiejętność **pisania** sprawdzały dwa zadanie otwarte – łącznie za 10 punktów. Uczniowie uzyskali za nie średnio (74,3%). Najłatwiejsze było dla nich poprawne skomponowanie wypowiedzi (96%) i udzielanie odpowiedzi na pytanie oraz ustalenie swojego stanowiska (93%). Najśłabszą stroną uczniowskich wypowiedzi pisemnych była poprawność językowa (42%).

Za **rozumowanie** uczniowie mogli uzyskać 8 punktów - uzyskali średnio 5,56 punktu (69,50%). Najłatwiejsze w badanym obszarze było ustalenie sposobu obliczenia pola prostokąta o podanych wymiarach (80%) i ustalenie wieku, w którym miało miejsce dane wydarzenie (79%). Najtrudniejsze okazało się usytuowanie wydarzenia w odpowiednim okresie historycznym (50%).

Umiejętność **korzystania z informacji** była badana trzema zadaniami. Średni wynik wyniósł 2,94 punkty na 4 możliwe do uzyskania (73,50%). Najłatwiejsze okazało się określenie rodzaju słownika według podanego kryterium (87%) i wskazanie źródła informacji według podanego kryterium (88%). Słabiej wypadło wykorzystanie znajomości układu haseł w encyklopedii do wskazania odpowiednich tomów (60%).

Średni wynik za **wykorzystywanie wiedzy w praktyce** wyniósł 5,46 punktu na 8 punktów możliwych do uzyskania (68,25%). Najłatwiejsze okazało się wykonanie obliczeń dotyczące obliczenia reszty pieniędzy (80%), obliczenia kosztów zakupu (73%) i obliczenia długości łamanej (71%). Najtrudniejsze do spełnienia było kryterium dotyczące obliczenia łącznego czasu trwania zdarzeń (60%) i poprawne posługiwanie się jednostkami czasu (60%) i obliczenie pola prostokąta (60%).

Należy pamiętać, że zdobycie **50% zadanych umiejętności uznajemy jako konieczne**, a zdobycie **70% zadanych umiejętności uznajemy jako zadowalające**.

*Opracowała:
mgr inż. Katarzyna Szewczyk*