

Pruszków, dn. 11.10.2016r

Szanowni Państwo!

W roku szkolnym 2016/2017 nasza szkoła otrzymała dotację celową w ramach rządowego projektu „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa” w kwocie 12. tysięcy złotych. Natomiast szkoła zobowiązana została do zapewnienia wkładu własnych środków na ten cel w wysokości 3. tysięcy złotych (łącznie 15 tysięcy złotych). W związku z tym biblioteka szkolna zorganizowała plebiscyt wśród uczniów naszej szkoły na najbardziej oczekiwane książki do biblioteki. Wspierając rozwój czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży będą organizowane liczne konkursy i lekcje czytelnicze. Ponadto, promowane są na bieżąco nowości kupowane do biblioteki. Organizujemy lekcje biblioteczne oraz zajęcia i konkursy w Książnicy Pruszkowskiej. Kontynuowany jest udział w akcji „Cały Powiat Czyta Dzieciom”.

Mając na uwadze wspólne cele, jakimi są rozbudzenie zainteresowań czytelniczych, szerzenie kultury czytelniczej oraz holistyczny rozwój dziecka pragniemy przypomnieć Państwu, jak istotna jest w życiu młodego człowieka wychowawcza rola książki.

Wychowawcza rola książki

Literatura dla dzieci jest jednym z czynników mających wpływ na kształtowanie się osobowości dziecka, rozbudza zainteresowanie dziecięce, wprowadza dziecko w świat fantazji. Szczególną cechą literatury dla dzieci jest odwoływanie się do wyobraźni.

Współcześni twórcy literatury starają się zaspokoić potrzeby dziecka, wiedząc, że zadania wychowawcze można osiągnąć tylko wtedy, gdy trafi się do psychiki czytelnika. Dużą rolę przywiązuje się do wyobraźni w życiu dziecka jako czynnika sprzyjającego rozwojowi, a właśnie przez dobrą książkę wyobraźnia ta może się rozwijać.

Książka działa na wyobraźnię, uczucia i kształci nowe pokolenie, kulturalnych i wrażliwych czytelników.

Joanna Papuzińska twierdzi, że: "Książka umiejętnie dobrana ma szansę wzmacniać to, co w człowieku najlepsze, stać się ważnym elementem w samorozwoju człowieka, pozwala na wydobycie maksimum z ludzkich możliwości, dyspozycji i zdolności, jeśli zaistnieje współbrzmienie między jego treścią a potrzebami odbiorcy". Może więc ona kształcić umiejętność myślenia, wzbogacać społeczne doświadczenia dziecka, ułatwiać opanowanie podstawowego narzędzia międzyludzkiego kontaktu, jakim jest język. Pozwala zrozumieć różnorodne pojęcia społeczne, wdraża do stosowania określonych norm i zasad współżycia między ludźmi. Istotnym faktem jest, iż książka dostarcza wzorów i przykładów postępowania tak mało jeszcze doświadczonemu, młodemu członkowi społeczeństwa. Obserwować można u dziecka chęć dosłownego naśladowania, utożsamiania z bohaterem, co często można zauważyć w samorzutnych zabawach dzieci. Budzi się także chęć dorównywania postaciom książki, porównywania swego zachowania z ich zachowaniem. W ten sposób tworzą się u dzieci pożądane przyzwyczajenia, nawyki, zasady współżycia w grupie rówieśniczej.

Książka dla dzieci powinna dostarczać różnorodnych przeżyć małemu odbiorcy oraz powinna spełniać określone zadania: ma być źródłem wiedzy dla dziecka o otaczającym go świecie, o człowieku i nurtujących go problemach, kulturze i tradycjach społeczeństwa i narodu oraz kultur innych narodów.

Dziecko po zaznajomieniu z tekstem książki, doskonale bawi się w powtarzanie pewnych jego fragmentów, przez co uczy się stosować poprawnie użytego języka ojczystego. Aby jednak książka spełniała oczekiwane i pożądane efekty, powinna być odpowiednio podana. Należy dziecko zaciekawić książką. Można to uczynić poprzez różne sposoby, np. opowiedzieć krótko fragment książki w miarę najciekawszy, pokazać ilustrację, odczytać fragment tekstu, zadawać dzieciom pytania z własnego doświadczenia związane z treścią książki lub inne, według własnej inwencji. Książkę powinno się dokładnie pokazać dziecku, dać mu ją do ręki. Rozmawiać z nim na jej temat, podać nazwisko autora.

Reasumując, książka jako środek wychowania może pełnić następujące funkcje: pierwszą z nich jest funkcja instrumentalna - ułatwia ona przyswojenie wiedzy, organizację wolnego czasu, wprowadza w pewne elementy tradycji kulturalnej, wiąże emocjonalnie z wartościami, na jakich nam z punktu widzenia wychowawczego i społecznego zależy. Druga funkcja "oddziaływania długofalowego", polegająca na uczeniu i nauczaniu twórczego, i osobistego uczestniczenia w kulturze literackiej, samodzielnego spożytkowania tych wartości, które książka posiada, interpretowanie odczytywanych treści w taki sposób, aby można z nich budować system własnej hierarchii wartości, uzasadniony i konsekwentny.

Oddziaływanie książki będzie tym silniejsze, im bardziej poruszane w niej zagadnienia nawiązują do aktualnych problemów życiowych czytelnika. Jakie nadzieje wiążemy z oddziaływaniem książki na dzieci? Czego oczekujemy od niej?

Chcemy, aby dzieci poznały to, co przez rozwój literatury powstało z rzeczy przeznaczonych lub dostępnych dla nich najlepszego i najpiękniejszego. Aby poznały skarby twórczości ludowej i twórczość wielkich pisarzy. Książki, które dajemy dzieciom, muszą służyć budzeniu w nich pragnienia wiedzy. Powinny rozwijać różnorodne zainteresowania, wyznaczać drogi przyszłej nauki i pracy. Zainteresowania, które budzą się pod wpływem książki, powinny oddziaływać na postępowanie i charakter dzieci.

Literatura nie może odrywać się od życia, lecz łączyć się z nim i ukazywać jego realia. Dzieci pod wpływem odpowiednio dobranej literatury muszą stać po stronie tych, którzy walczą ze złem, walczą o pokój i postęp społeczny. Jednocześnie literatura powinna kształtować cechy wchodzące w skład wychowania patriotycznego o szerokim tego słowa znaczeniu (umiłowanie ojczyzny, polskiej mowy, przyrody, pogłębiać znajomość polskiej literatury i kultury). Może ona kształtować w dzieciach ważną umiejętność współżycia z ludźmi w prostych i codziennych sprawach, ukazywać piękno przyjaźni. Lektura jest niewyczerpalnym źródłem przyjemności, kulturalnej rozrywki.

Nauczyciele – bibliotekarze

Ewa Puchalska – Lis
Paulina Maik