

**Plan sprawdzianu „ Jasne jak słońce” przeprowadzonego 8 kwietnia 2008 r.
w Szkole Podstawowej nr 6 w Pruszkowie**

| Obszary standardów | Numery zadań | Maksymalna liczba punktów za dany podtest | Udział % punktów z podtestu w liczbie punktów za cały test | Średnia ilość punktów za standard | | | | | | |
|--|---|---|--|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | | Klasa VI a | Klasa VI b | Klasa VI c | Klasa VI d | Klasa VI e | Szkoła | Kraj |
| CZYTANIE | 1, 2, 3, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13 | 10 | 25% | 7,54 | 8,41 | 8,15 | 7,35 | 8,11 | 7,91 | 7,54 |
| PISANIE | 24-I, 25 | 10 | 25% | 6,04 | 5,82 | 6,92 | 6,39 | 6,64 | 6,38 | 5,72 |
| ROZUMOWANIE | 4, 15, 19, 20, 21, 22-I, 23-I, 23-II | 8 | 20% | 5,88 | 6,45 | 6,58 | 5,74 | 6,57 | 6,26 | 5,54 |
| KORZYSTANIE Z INFORMACJI | 8, 14, 24-II | 4 | 10% | 2,42 | 2,82 | 2,69 | 2,09 | 2,75 | 2,56 | 2,43 |
| WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE | 7, 16, 17, 18, 22-II, 22-III, 23-III, 23-IV | 8 | 20% | 4,54 | 5,59 | 6,46 | 4,61 | 5,89 | 5,44 | 4,54 |
| ŁĄCZNIE | 40 | 100% | Średnia ilość punktów w klasie za sprawdzian | | | | | | | |
| | | | 26,42 | 29,09 | 30,81 | 26,17 | 29,96 | 28,55 | 25,80 | |
| Średni współczynnik łatwości w klasie | | | | 0,66 | 0,73 | 0,77 | 0,65 | 0,75 | 0,71 | 0,65 |

KARTOTEKA SPRAWDZIANU

125 uczniów naszej szkoły pisało 8 kwietnia 2008 r. tekst standardowy „ Jasne jak słońce” (S-A1)

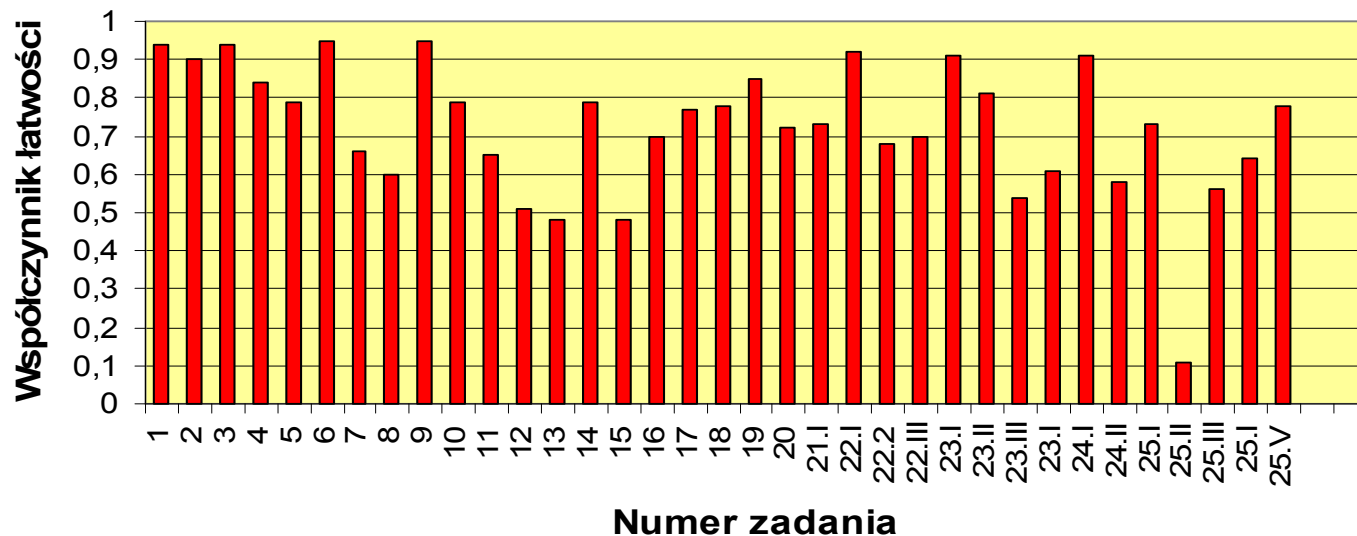
*Współczynnik łatwości zadania/czynności to stosunek liczby punktów uzyskanych przez uczniów do liczby punktów możliwych do uzyskania. Może przybierać wartości z przedziału od 0 do 1. Im zadanie okazało się łatwiejsze dla uczniów, tym współczynnik łatwości jest bliższy 1. Łatwość możemy również wyrazić w procentach. Np. współczynnik łatwości 0,75 interpretujemy: uczniowie uzyskali 75% możliwych punktów.

| Nr zadania | Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych | Sprawdzana czynność ucznia Uczeń: | Typ zadania | Liczba punktów | Współczynnik łatwości | | | | | |
|------------|---|--|-------------|----------------|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | | | Klasa VIa | Klasa VIb | Klasa VIc | Klasa VI d | Klasa VIe | Szkoła |
| 1. | Czytanie | Odczytuje informację z tekstu popularnonaukowego | W-W | 0 – 1 | 0,92 | 0,95 | 0,92 | 0,91 | 1,00 | 0,94 |
| 2. | Czytanie | Wnioskuje na podstawie informacji zawartych w tekście popularnonaukowym | W-W | 0 – 1 | 0,85 | 0,95 | 0,92 | 0,83 | 0,93 | 0,90 |
| 3. | Czytanie | Odczytuje informację z tekstu popularnonaukowego | W-W | 0 – 1 | 0,92 | 0,95 | 1,00 | 0,87 | 0,96 | 0,94 |
| 4. | Rozumowanie | Określa wieki | W-W | 0 – 1 | 0,77 | 0,82 | 0,92 | 0,78 | 0,89 | 0,84 |
| 5. | Czytanie | Porównuje dane zapisane w tabeli | W-W | 0 – 1 | 0,73 | 0,82 | 0,73 | 0,87 | 0,82 | 0,79 |
| 6. | Czytanie | Odczytuje dane zapisane w tabeli | W-W | 0 – 1 | 0,88 | 1,00 | 0,96 | 0,96 | 0,96 | 0,95 |
| 7. | Wykorzystywanie wiedzy w praktyce | Oblicza czas trwania zjawiska | W-W | 0 – 1 | 0,50 | 0,68 | 0,77 | 0,61 | 0,71 | 0,66 |
| 8. | Korzystanie z informacji | Wyjaśnia znaczenie użytego w zdaniu wyrazu na podstawie artykułu hasłowego ze słownika | W-W | 0 – 1 | 0,62 | 0,59 | 0,69 | 0,39 | 0,68 | 0,60 |
| 9. | Czytanie | Rozumie przenośny sens powiedzenia | W-W | 0 – 1 | 0,92 | 1,00 | 0,96 | 0,87 | 1,00 | 0,95 |
| 10. | Czytanie | Odczytuje sens (temat) wiersza | W-W | 0 – 1 | 0,77 | 0,95 | 0,69 | 0,70 | 0,86 | 0,79 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------------|--|-----|-------|------|-------------|-------------|------|-------------|-------------|
| 11. | Czytanie | Rozpoznaje porównanie | W-W | 0 – 1 | 0,65 | 0,73 | 0,73 | 0,48 | 0,64 | 0,65 |
| 12. | Czytanie | Rozpoznaje cechy przenośni | W-W | 0 – 1 | 0,46 | 0,55 | 0,62 | 0,39 | 0,54 | 0,51 |
| 13. | Czytanie | Rozumie z kontekstu znaczenie użytego w wierszu słowa | W-W | 0 – 1 | 0,42 | 0,50 | 0,62 | 0,48 | 0,39 | 0,48 |
| 14. | Korzystanie z informacji | Wskazuje słownik wyjaśniający znaczenie wyrazu | W-W | 0 – 1 | 0,77 | 0,68 | 0,88 | 0,74 | 0,86 | 0,79 |
| 15. | Rozumowanie | Porównuje różnicę liczb | W-W | 0 – 1 | 0,50 | 0,55 | 0,50 | 0,39 | 0,46 | 0,48 |
| 16. | Wykorzystywanie wiedzy w praktyce | Oblicza wielokrotność liczby | W-W | 0 – 1 | 0,65 | 0,82 | 0,88 | 0,48 | 0,68 | 0,70 |
| 17. | Wykorzystywanie wiedzy w praktyce | Wykonuje obliczenia na liczbach całkowitych i ułamkach zwykłych | W-W | 0 – 1 | 0,65 | 0,82 | 0,77 | 0,70 | 0,89 | 0,77 |
| 18. | Wykorzystywanie wiedzy w praktyce | Oblicza koszt na podstawie ceny i czasu wynajmu | W-W | 0 – 1 | 0,65 | 0,86 | 0,85 | 0,74 | 0,79 | 0,78 |
| 19. | Rozumowanie | Zwiększa liczbę o odpowiednią wielokrotność innej liczby | W-W | 0 – 1 | 0,85 | 0,82 | 0,88 | 0,78 | 0,89 | 0,85 |
| 20. | Rozumowanie | Rozumie zależność między kierunkiem cienia a porą roku | W-W | 0 – 1 | 0,65 | 0,77 | 0,69 | 0,70 | 0,79 | 0,72 |
| 21.I | Rozumowanie | Rozpoznaje porę roku na podstawie obserwacji pozornej drogi Słońca na niebie | K-O | 0 – 1 | 0,65 | 0,77 | 0,77 | 0,65 | 0,79 | 0,73 |
| 22.I | Rozumowanie | Ustala sposób obliczenia długości cienia (krotność danej wielkości) | R-O | 0 – 1 | 0,85 | 0,91 | 1,00 | 0,87 | 0,96 | 0,92 |
| 22.II | Wykorzystywanie wiedzy w praktyce | Oblicza długość cienia | | 0 – 1 | 0,50 | 0,77 | 0,81 | 0,61 | 0,71 | 0,68 |
| 22.III | Wykorzystywanie wiedzy w praktyce | Posługuje się jednostkami długości | | 0 – 1 | 0,65 | 0,68 | 0,88 | 0,52 | 0,75 | 0,70 |
| 23.I | Rozumowanie | Ustala sposób obliczenia kosztu zakupu na podstawie ceny jednostkowej | R-O | 0 – 2 | 0,92 | 0,91 | 0,92 | 0,83 | 0,96 | 0,91 |
| 23.II | Rozumowanie | Ustala sposób wyznaczenia reszty | | 0 – 1 | 0,69 | 0,91 | 0,88 | 0,74 | 0,82 | 0,81 |
| 23.III | Wykorzystywanie wiedzy w praktyce | Wyznacza resztą | | 0 – 1 | 0,42 | 0,50 | 0,73 | 0,39 | 0,64 | 0,54 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------------|--|-----|-------|------|-------------|-------------|------|-------------|-------------|
| 23.IV | Wykorzystywanie wiedzy w praktyce | Określa, ile razy jedna wielkość mieści się w drugiej | | 0 – 1 | 0,50 | 0,45 | 0,77 | 0,57 | 0,71 | 0,61 |
| 24.I | Pisanie | Pisze komunikatywną notatkę zgodnie z tematem | K-O | 0 – 1 | 0,85 | 0,95 | 0,92 | 0,91 | 0,93 | 0,91 |
| 24.II | Korzystanie z informacji | Korzysta z informacji zawartych na mapie pogody | | 0 – 2 | 0,52 | 0,77 | 0,56 | 0,48 | 0,61 | 0,58 |
| 25.I | Pisanie | Pisze na temat i rozwija treść wypracowania zgodnie z poleceniem | R-O | 0 – 3 | 0,67 | 0,67 | 0,82 | 0,71 | 0,76 | 0,73 |
| 25.II | Pisanie | Celowo dobiera środki językowe i pisze w ładnym stylu | | 0 – 1 | 0,04 | 0,05 | 0,12 | 0,09 | 0,25 | 0,11 |
| 25.III | Pisanie | Pisze poprawnie pod względem językowym | | 0 – 2 | 0,58 | 0,43 | 0,63 | 0,59 | 0,57 | 0,56 |
| 25.IV | Pisanie | Pisze poprawnie pod względem ortograficznym | | 0 – 2 | 0,62 | 0,64 | 0,65 | 0,63 | 0,64 | 0,64 |
| 25.V | Pisanie | Pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym | | 0 – 1 | 0,77 | 0,68 | 0,85 | 0,83 | 0,75 | 0,78 |

Analiza współczynnika łatwości za poszczególne zadania dla szkoły



**Zestawienie wyników sprawdzianu w klasie VI – kwiecień 2008
dla uczniów Szkoły Podstawowej nr 6 w Pruszkowie.**

W tabeli umieszczono średni wynik sprawdzianu dla poszczególnych klas
z podziałem na umiejętności.

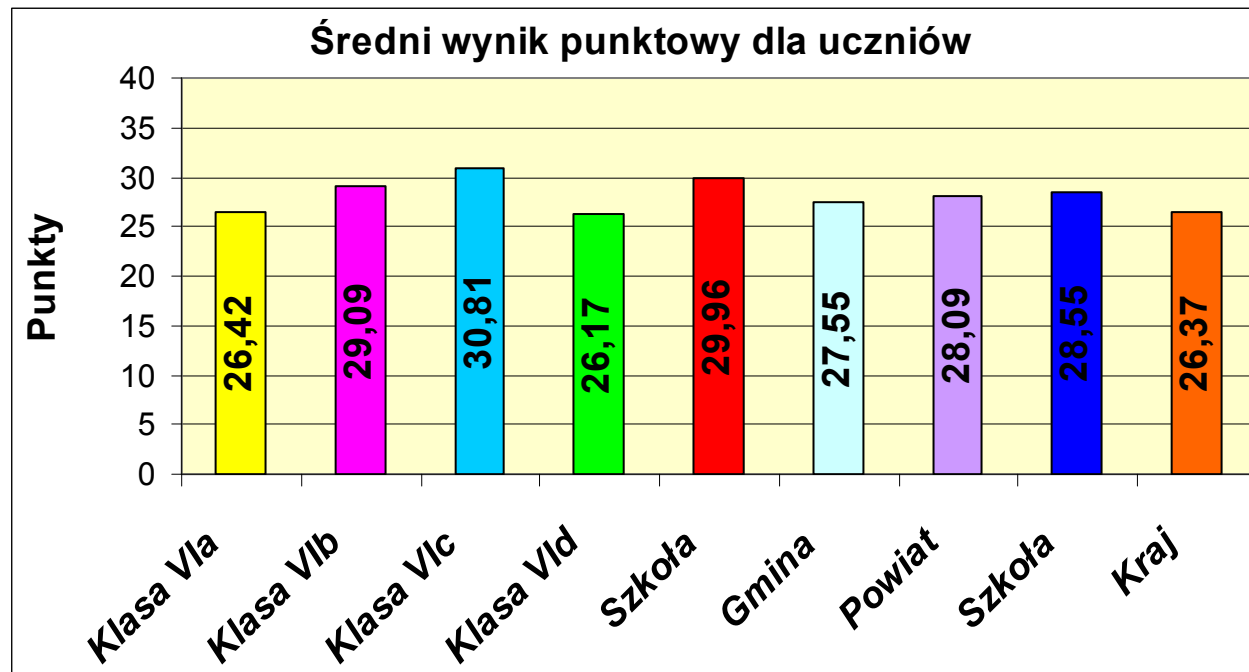
| Oddział | Umiejętności | | | | | Średni wynik w klasie |
|------------|--------------|-------------|-------------|---|--------------------------------|-----------------------------|
| | Czytanie | Pisanie | Rozumowanie | Wykorzystywanie wiedzy w praktyce | Korzystanie z informacji | |
| Klasa VI A | 7,54 | 6,04 | 5,88 | 4,54 | 2,42 | 26,42 |
| Klasa VI B | 8,41 | 5,82 | 6,45 | 5,59 | 2,82 | 29,09 |
| Klasa VI C | 8,15 | 6,92 | 6,58 | 6,46 | 2,69 | 30,81 |
| Klasa VI D | 7,35 | 6,39 | 5,74 | 4,61 | 2,09 | 26,17 |
| Klasa VI E | 8,11 | 6,64 | 6,57 | 5,89 | 2,75 | 29,96 |

W tabeli umieszczono średni wynik sprawdzianu dla naszej szkoły, gminy i powiatu
z podziałem na umiejętności.

| Oddział | Umiejętności | | | | | Średni wynik |
|----------|--------------|---------|-------------|---|--------------------------------|-----------------|
| | Czytanie | Pisanie | Rozumowanie | Wykorzystywanie wiedzy w praktyce | Korzystanie z informacji | |
| Szkoła | 7,91 | 6,38 | 6,26 | 5,44 | 2,56 | 28,55 |
| Gmina | 7,81 | 6,06 | 5,98 | 5,17 | 2,53 | 27,56 |
| Powiat | 7,94 | 6,26 | 6,01 | 5,21 | 2,68 | 28,09 |
| Kraj | 7,50 | 5,70 | 5,50 | 4,60 | 2,4 | 25,77 |
| Mazowsze | 7,70 | 5,81 | 5,66 | 4,71 | 2,48 | 26,37 |

Podsumowanie:

1. Najlepszy wynik w szkole za standardu czytanie osiągnęła klasa VI b (8,41 pkt);
2. Najlepszy wynik w szkole za standardu pisanie osiągnęła klasa VI c (6,92 pkt);
3. Najlepszy wynik w szkole za standardu rozumowanie osiągnęła klasa VI e (6,58 pkt);
4. Najlepszy wynik w szkole za standardu wykorzystywanie wiedzy w praktyce osiągnęła klasa VI c (6,46 pkt);
5. Najlepszy wynik w szkole za standardu korzystanie z informacji osiągnęła klasa VI b (2,82 pkt);
6. Średni wynik w szkole jest wyższy od średniej powiatu, Mazowsza i kraju;
7. Średni wynik w klasach VIb, VIc, VIe przewyższa średnią gminy, powiatu, Mazowsza i krajową;



Interpretacja wyników sprawdzianu w naszej szkole
ze względu na wskaźnik łatwości dla poszczególnych zadań

| | | | | | | |
|----------------------------|----------------------|--------------------|----------------------------|---------------------|--------------------|---------------------|
| Wskaźnik łatwości | 0,00 – 0,19 | 0,20 – 0,49 | 0,50 – 0,69 | 0,70 – 0,79 | 0,80 – 0,89 | 0,90 – 1,00 |
| Interpretacja zadań | Bardzo trudne | Trudne | Umiarkowanie trudne | Łatwe | | Bardzo łatwe |
| Stopień osiągnięć | Bardzo niski | Niski | Niżej zadowalający | Zadowalający | Dobry | Bardzo dobry |

| Oddział | Umiejętności | | | | | Średni współczynnik łatwości w klasie |
|----------------|---------------------|----------------|--------------------|--|---------------------------------|--|
| | Czytanie | Pisanie | Rozumowanie | Wykorzystywanie wiedzy w praktyce | Korzystanie z informacji | |
| Klasa VI A | 0,75 | 0,60 | 0,74 | 0,57 | 0,61 | 0,66 |
| Klasa VI B | 0,84 | 0,58 | 0,81 | 0,70 | 0,70 | 0,73 |
| Klasa VI C | 0,82 | 0,69 | 0,82 | 0,81 | 0,67 | 0,77 |
| Klasa VI D | 0,73 | 0,64 | 0,72 | 0,58 | 0,52 | 0,65 |
| Klasa VI E | 0,81 | 0,66 | 0,82 | 0,74 | 0,69 | 0,75 |
| Szkoła | 0,79 | 0,64 | 0,78 | 0,68 | 0,64 | 0,71 |
| Gmina | 0,78 | 0,61 | 0,75 | 0,65 | 0,63 | 0,69 |
| Powiat | 0,79 | 0,63 | 0,75 | 0,65 | 0,67 | 0,70 |
| Mazowsze | 0,77 | 0,58 | 0,71 | 0,59 | 0,62 | 0,65 |
| Kraj | 0,75 | 0,57 | 0,69 | 0,57 | 0,61 | 0,64 |

O opanowaniu umiejętności przez uczniów będziemy wnioskować na podstawie procentu punktów uzyskanych za wszystkie zadania sprawdzające te umiejętności. Zespół ekspertów CKE ustalił sześć stopni osiągnięć uczniów i nadał im następujące nazwy:

1. Bardzo niski (0 – 19 % pkt)
2. Niski (20 – 49% pkt)
3. Niżej zadawalający (50 – 59% pkt)
4. Zadawalający (60 – 79% pkt)
5. Dobry (80 – 89% pkt)
6. Bardzo dobry (90 – 100% pkt)

Podsumowanie:

Osiągnięcia w czytaniu należy w naszej szkole uznać za zadowalające (79%).

Osiągnięcia w pisaniu należy w naszej szkole uznać za niżej zadowalające (64%).

Osiągnięcia w rozumowaniu należy w naszej szkole uznać za zadawalające (78%).

Osiągnięcia w korzystaniu z informacji należy uznać w naszej szkole za niżej zadawalające (64%) .

Osiągnięcia w wykorzystaniu wiedzy w praktyce należy w naszej szkole uznać za niżej zadawalające (68%).

Ogólnie osiągnięcia uczniów naszej szkoły należy uznać za zadawalające (71%).

Szkoła Podstawowa nr 6 im. Henryka Sienkiewicza w Pruszkowie

Sprawdzian dla klasy VI – 8 kwietnia 2008 r. pt. „Jasne jak słońce”.

Szczegółowe odniesienie wyników uczniów klas VI do skali staninowej.

| Wynik punktowy uczniów ze sprawdzianu | Opis dydaktyczny wyniku | Klasa VI A | Klasa VI B | Klasa VI C | Klasa VI D | Klasa VI E |
|---------------------------------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 0 – 11 pkt | Najniższy | 1 | - | 1 | 3 | - |
| 12– 15 pkt | Bardzo niski | 2 | 1 | - | - | - |
| 16 – 20 pkt | Niski | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 21 – 24 pkt | Niżej średni | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 25 – 28 pkt | Średni | 3 | 4 | 1 | 4 | 5 |
| 29 – 31 pkt | Wyżej średni | 6 | 3 | 6 | 5 | 5 |
| 32 – 34 pkt | Wysoki | 6 | 5 | 4 | 3 | 6 |
| 35- 36 pkt | Bardzo wysoki | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 |
| 37 – 40 pkt | Najwyższy | - | 3 | 5 | 2 | 4 |
| Ilość uczniów w klasie | | 26 | 22 | 26 | 23 | 28 |
| Średnia ilość punktów w klasie | | 26,42 | 29,09 | 30,81 | 26,11 | 28,55 |

Omówienie wyników uczniów rozwiązujących zestaw standardowy „Jasne jak słońce” (S-A1) w Szkole Podstawowej nr 6 w Pruszkowie

Zestaw standardowy w naszej szkole rozwiązywało 125 uczniów. Uzyskane wyniki pozwalają określić test jako łatwy, a osiągnięcia naszych uczniów należy uznać za zadowalające. Przeciętny wynik w naszej szkole wyniósł 28,55 punktu, czyli 71% punktów możliwych do uzyskania.

Wyniku maksymalnego – 40 punktów – nie uzyskał żaden uczeń.

Ogółem na **25 zadań testu** okazało się, że:

- 5 zadań było bardzo łatwymi (współczynniki łatwości powyżej 90%);
- 13 zadań było zadaniami łatwymi (współczynniki łatwości w przedziale 70% - 89%);
- 5 było umiarkowanie trudnymi (współczynnik łatwości w przedziale 50% - 69%);
- 2 zadania były dla uczniów trudne (współczynnik łatwości w przedziale 20% - 49%).

Ogółem na **35 sprawdzanych umiejętności** okazało się, że:

- 8 umiejętności były bardzo łatwe (współczynniki łatwości powyżej 90%);
- 14 umiejętności było łatwych (współczynniki łatwości w przedziale 70% - 89%);
- 10 umiejętności było umiarkowanie trudnych
(współczynnik łatwości w przedziale 50% - 69%);
- 1 umiejętność była trudna (współczynnik łatwości w przedziale 20% - 49%);
- 1 umiejętność była bardzo trudna (współczynnik łatwości w przedziale 0% - 19%);

Zadania zamknięte okazały się dla uczniów łatwiejsze niż zadania otwarte.

Test sprawdzał poziom opanowania umiejętności opisanych w standardach wymagań egzaminacyjnych: *czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystywania wiedzy w praktyce*.

Najwyższe wyniki uzyskali uczniowie za zadania sprawdzające *czytanie* 79%. Za zadania sprawdzające rozumowanie uczniowie uzyskali 78%, za wykorzystywanie wiedzy w praktyce uczniowie uzyskali 68%, pisanie i korzystanie z informacji po 64%.

Średni wynik za zadania sprawdzające **czytanie** wyniósł 7,91 punktu na 10 możliwych. . Uczniowie nie mieli trudności z odczytywaniem z tekstu popularnonaukowego informacji (94%), odczytywaniem danych z tabeli (95%). Najwięcej kłopotów sprawiło im zinterpretowanie wiersza (48%) i rozpoznawanie cech przenośni (51%).

Średni wynik za zadania sprawdzające **pisanie** wyniósł 6,38 punktu na 10 możliwych. Najłatwiejsze było dla nich pisanie notatki zgodnie z tematem (91%). Najłabszą stroną uczniowskich wypowiedzi pisemnych było dobranie środków językowych i pisanie w ładnym stylu (11%).

Za **rozumowanie** uczniowie mogli uzyskać 8 punktów - uzyskali średnio 6,26 punktu. Najłatwiejsze w badanym obszarze było ustalenie sposobu obliczenia długości cienia (92%) i ustalenie sposobu obliczenia kosztu zakupu na podstawie ceny jednostkowej (91%). Najtrudniejsze porównanie różnicy liczb (48%).

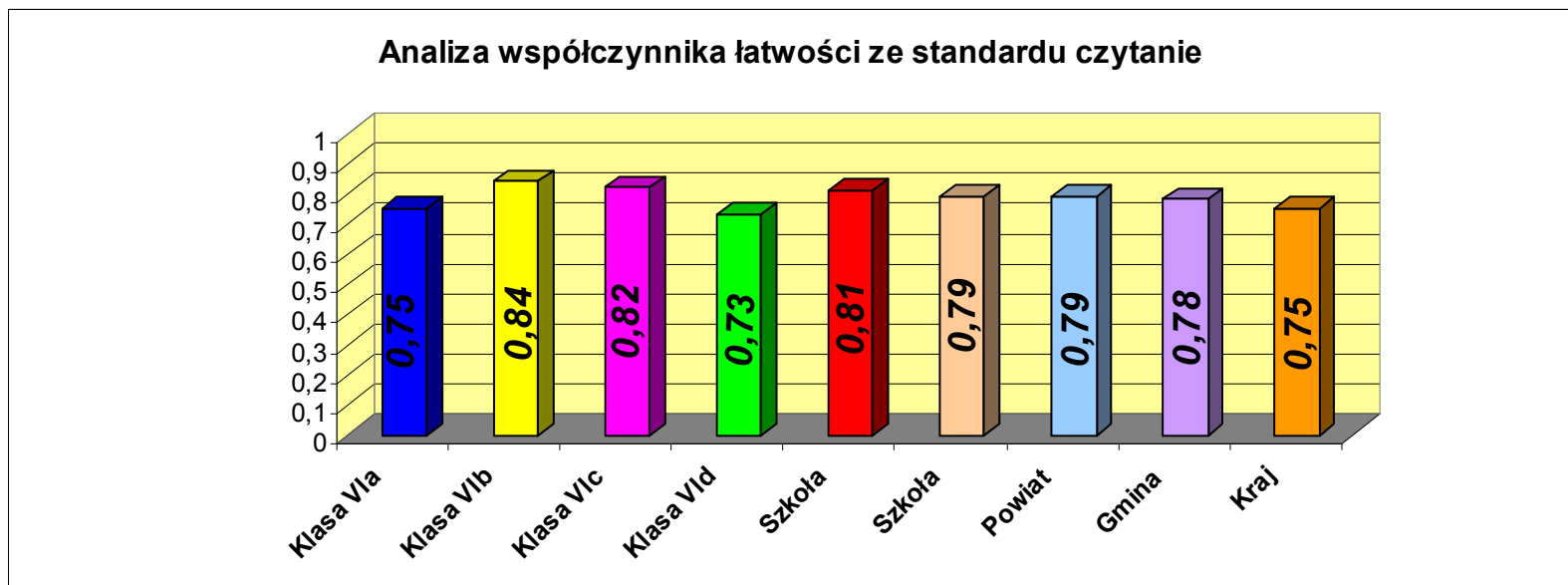
Średni wynik za **korzystanie z informacji** wyniósł 2,56 punkty na 4 możliwe do uzyskania. Najłatwiejsze okazało się wskazanie słownika wyjaśniającego znaczenie wyrazu (79%). Słabiej wypadło korzystanie z informacji zawartych na mapie pogody (58%).

Średni wynik za **wykorzystywanie wiedzy w praktyce** wyniósł 5,44 punktu na 8 punktów możliwych do uzyskania. Najłatwiejsze okazało się wykonanie obliczeń kosztów na podstawie ceny i czasu wynajmu (78%), wykonanie obliczeń na liczbach całkowitych i ułamkach zwykłych (77%). Najtrudniejsze do spełnienia było kryterium dotyczące obliczenia reszty (54%).

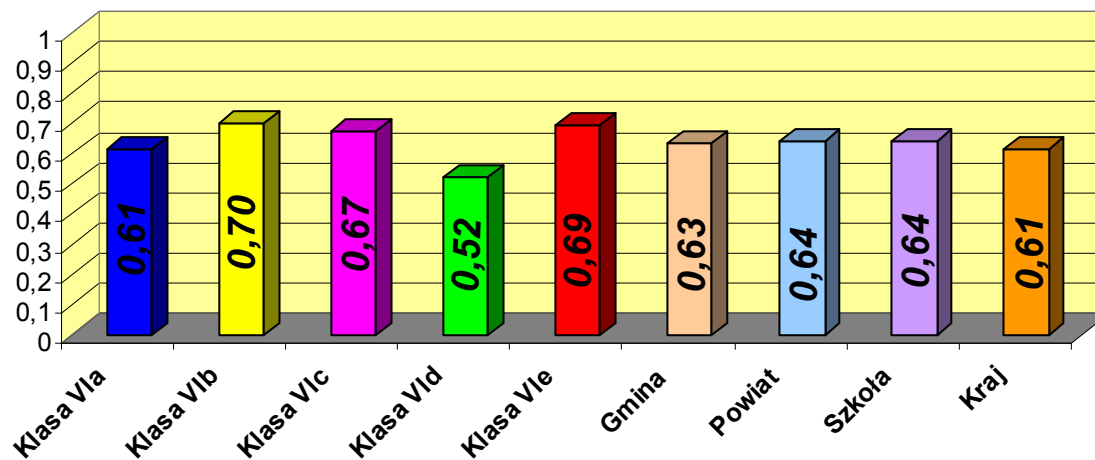
Należy pamiętać, że zdobycie **50% zadanych umiejętności uznajemy jako konieczne**, a zdobycie **70% zadanych umiejętności uznajemy jako zadowalające**.

Prezentowane wyniki są jedynie wskaźnikami osiągnięć uczniów na sprawdzianie w 2008 roku. Nie wolno ich porównywać wprost z wynikami z lat ubiegłych, gdyż mogłoby to doprowadzić do fałszywych wniosków o przyroście (bądź obniżeniu) poziomu osiągnięć uczniów.

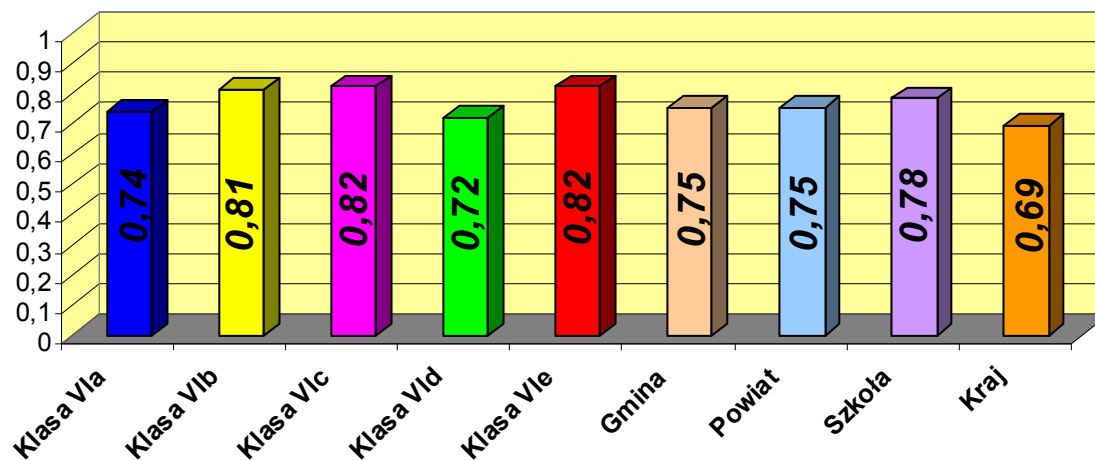
*Opracowała:
mgr inż. Katarzyna Szewczyk*



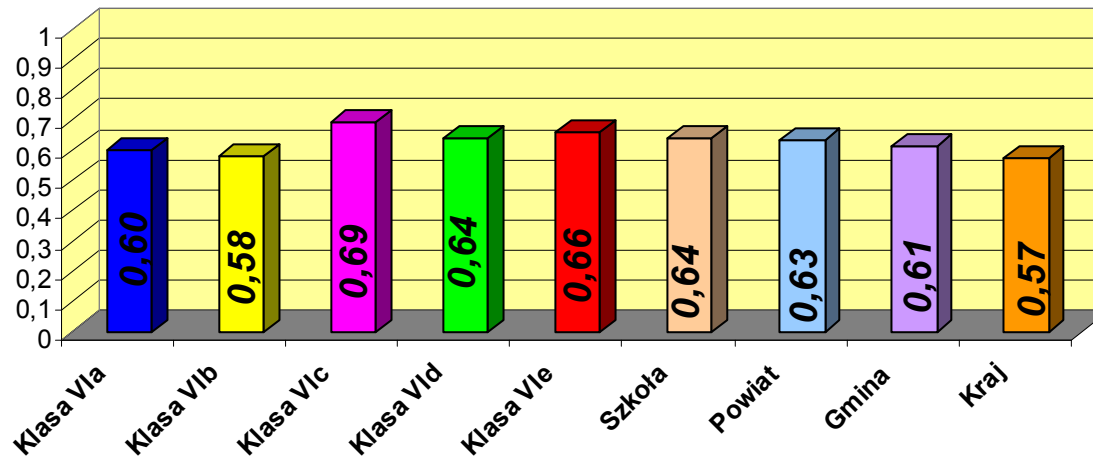
Analiza współczynnika łatwości ze standardu korzystanie z informacji



Analiza współczynnika łatwości ze standardu rozumowanie



Analiza współczynnika łatwości ze standardu pisanie



Analiza współczynnika łatwości ze standardu wykorzystywanie wiedzy w praktyce

