

OGÓLNOPOLSKIE BADANIE
UMIEJĘTNOŚCI TRZECIOKLASISTÓW 2015
w Szkole Podstawowej nr 6
im. Henryka Sienkiewicza w Pruszkowie

WYNIKI - ANALIZA - WNIOSKI

Opracowanie: IWONA CHUDZIKIEWICZ

Pruszków, dn. 18 czerwca 2015r.

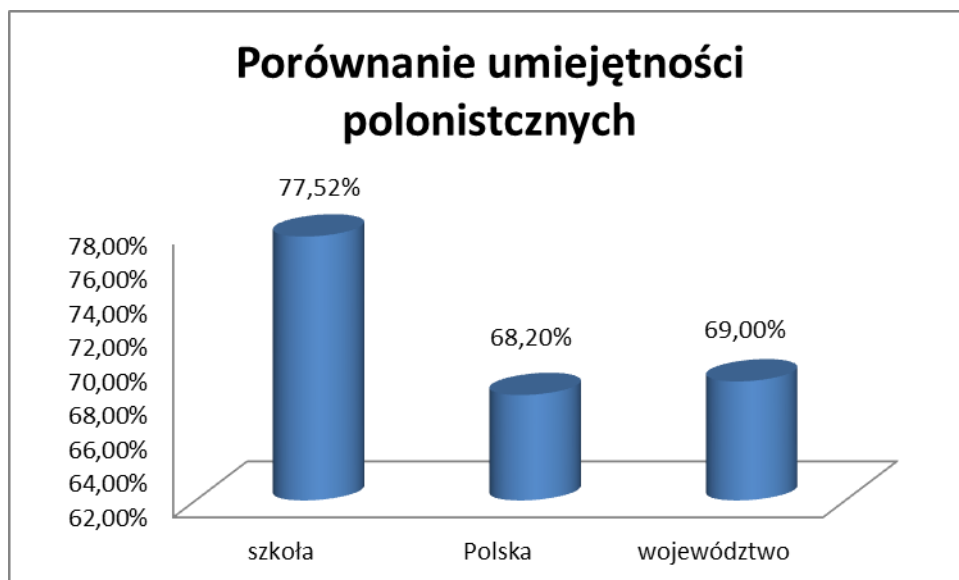
W Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Trzecioklasistów w roku szkolnym 2014/2015 wzięło udział 106 uczniów z pięciu klas trzecich.

Badanie OBUT składało się z dwóch części: z badania umiejętności polonistycznych i badania umiejętności matematycznych.

Badanie **umiejętności polonistycznych** obejmowało:

- **czytanie** (wydobywanie informacji i interpretacja tekstu),
- **pisanie** (strona znaczeniowa tekstu i strona formalna tekstu),
- **słownictwo** (tworzenie określeń i rozumienie wyrazów),

Diagram 1



Średnia umiejętności językowych uczniów klas III naszej szkoły wynosi **77,53 %** i jest wyższa od średniej wszystkich badanych uczniów w Polsce (**68,2%**) oraz w województwie (**69,0%**).

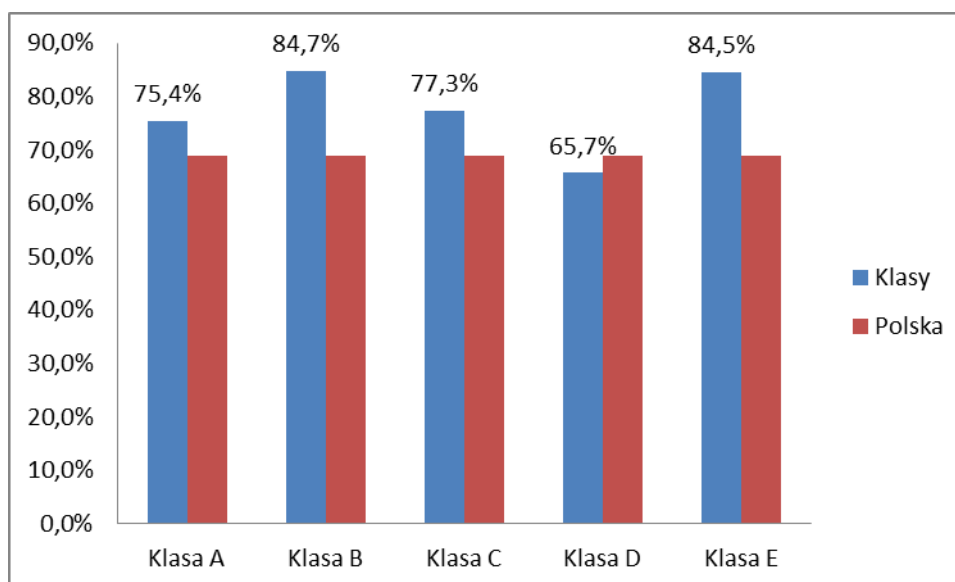
Diagram 2



Z diagramu wynika, że umiejętności językowe najlepiej opanowała klasa IIIb – **84,7%**. Kolejno klasa IIIe - (**84,5%**), klasa IIIc - (**77,3%**), klasa IIIa - (**75,4%**) i klasa III d -(**65,7%**).

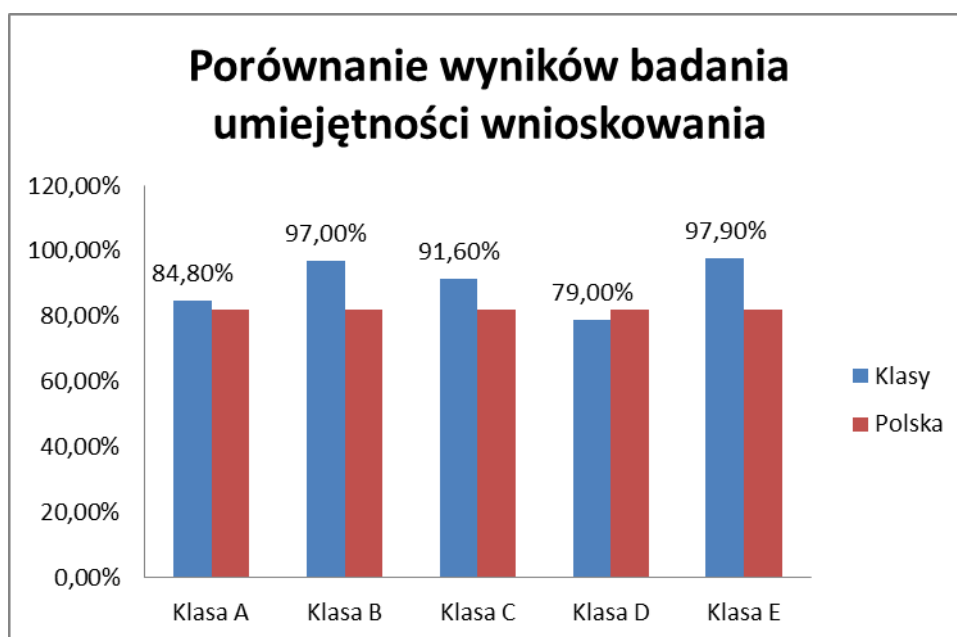
Diagram 3

Zestawienie wyników badań umiejętności polonistycznych



Dane procentowe przedstawione na diagramie 3 pokazują, iż umiejętności językowe powyżej średniej ogólnopolskiej (**68,2%**) opanowały cztery klasy, poniżej jest jedynie klasa III d.

Diagram 4

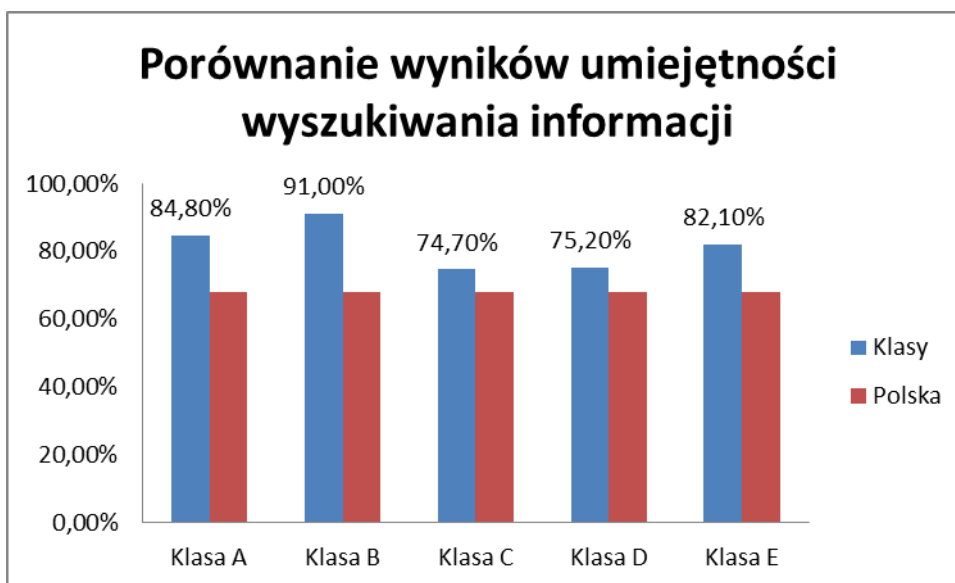


Z diagramu wynika, że najlepiej tę umiejętność opanowała klasa IIIe (**97,9 %**). Kolejno klasa IIIb (**97,0%**), klasa IIIc (**91,6%**), klasa IIIa (**84,8%**) oraz klasa IIId (**79,0%**).

Wyniki badań wskazują, że należy położyć nacisk na rozwijanie umiejętności:

- wyszukiwania i przekształcania informacji w tekście,
- interpretacji tekstu,
- czytania i rozumienia tekstów popularno-naukowych.

Diagram 5



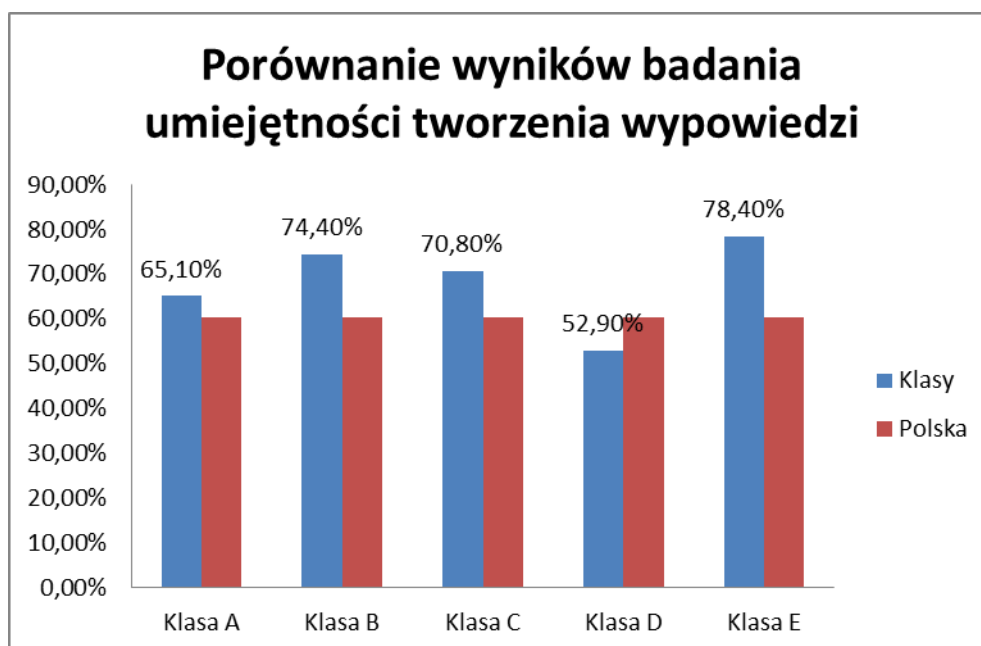
Najlepiej umiejętność wyszukiwania informacji opanowała klasa IIIb (**91,%**) .

Wszystkie klasy uzyskały wynik wyższy od średniej krajowej (**68,1%**)

Wyniki badań wskazują, że należy położyć nacisk na rozwijanie umiejętności:

Wyszukiwania informacji we wszystkich rodzajach edukacji i w wielu sytuacjach dydaktycznych.

Diagram 6



Z diagramu wynika, że najlepiej tę umiejętność opanowała klasa IIIe.

Klasa III d uzyskała wynik niższy od średniej krajowej (**60,4%**).

Wyniki badań wskazują, że należy położyć nacisk na rozwijanie umiejętności:

- wzbogacania zasobu słownikowego i stosowania ćwiczeń frazeologicznych w połączeniu z twórczym pisaniem tekstów.
- rozumienia wyrazów wieloznacznych i bliskoznacznych, o przeciwstawnym znaczeniu w konkretnych sytuacjach pozwalających dostrzegać podobieństwa i różnice znaczeniowe,
- rozumienia wyrazów w związkach niosących nowe znaczenie.

WNIOSKI OGÓLNE DOTYCZĄCE UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWYCH

Oprócz wymienionych wniosków szczegółowych dotyczących rozwijania poszczególnych umiejętności językowych badania prezentują dodatkowo wnioski ogólne dotyczące rozwijania tych umiejętności u wszystkich badanych uczniów klas III

Należy położyć większy nacisk na:

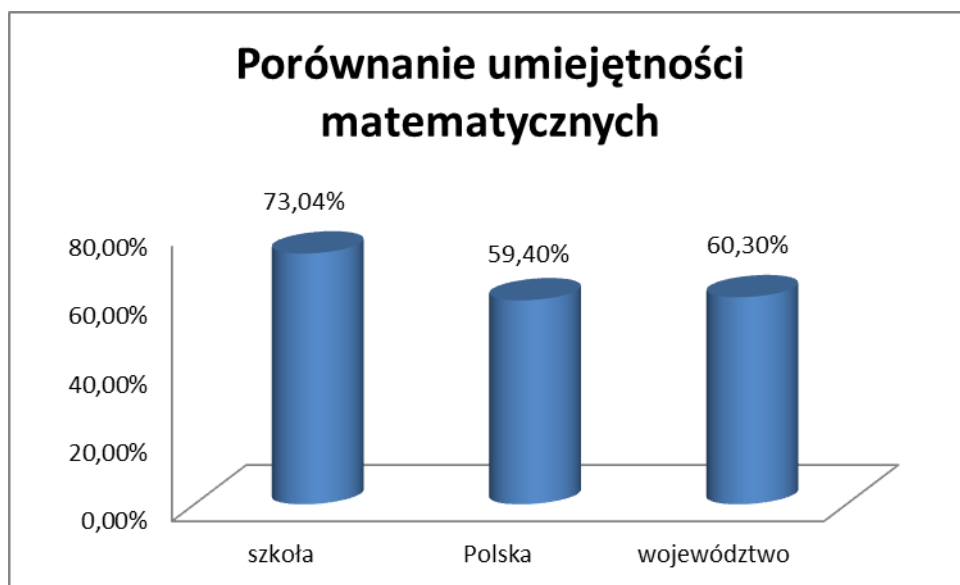
- rozwijanie umiejętności czytania i rozumienia dłuższych tekstów popularnonaukowych o charakterze narracyjnym i encyklopedycznym oraz tekstów literackich, zarówno realistycznych, jak i fantastycznych (np. opowiadań, baśni, legend, pamiętników)
- zachęcanie dzieci do czytania w klasie i poza nią różnego rodzaju tekstów: literackich, popularnonaukowych, informacyjnych, matematycznych
- czytanie tekstów w różnych celach: dla własnej przyjemności uczniów, zdobywania wiedzy, wzbudzenia zainteresowania u innych dzieci
- zachęcanie dzieci do zadawania pytań do tekstu i oceniania jego treści
- stwarzanie dzieciom jak najwięcej okazji do wyrażania własnych opinii o przeczytanych tekstach, do udziału w dyskusji, do uzasadniania swoich sądów
- wyszukiwanie różnorodnych ciekawych poznawczo tekstów (haseł z encyklopedii dziecięcych, artykułów z prasy dziecięcej i książek popularnonaukowych) z wielu dziedzin wiedzy
- tworzenie okazji do pisania przez dzieci tekstów użytkowych konstruowanych z myślą o konkretnym odbiorcy, temacie i celu wypowiedzi pisemnej
- zwracanie uwagi na oryginalność, sensowność i umiejętność uzasadniania swoich opinii w tekstach pisanych przez dzieci
- rozwijanie umiejętności wyrażania myśli i spostrzeżeń przez dzieci w postaci poprawnych składniowo wypowiedzi
- stwarzanie sytuacji sprzyjających pisaniu (np. prowadzenie gazetki klasowej, tworzenie własnych książek, albumów, dzienników doświadczeń, pisanie wierszy, wyjaśnianie sposobów rozwiązania problemów matematycznych, opisywanie doświadczeń przyrodniczych)

- umożliwianie dzieciom tworzenia form wypowiedzi o charakterze twórczym i użytkowym, takich jak: pisanie opowiadań, listów, petycji, ogłoszeń, przepisów, instrukcji, wyjaśnień itp.
- Dostarczanie uczniom tekstów z zakresu historii nauki, które pokażą, jak jedno odkrycie wpłynęło na inne
- odkrywanie nowych znaczeń wyrazów w związkach z innymi wyrazami
- stwarzanie okazji do porównywania języka różnych rodzajów wypowiedzi (np. prozy i poezji, ogłoszenia i opowiadania), wzbogacanie zasobu słownikowego dzieci, w tym organizowanie zabaw i gier słownych, ułatwiających poznawanie znaczeń wyrazów w różnym kontekście
- konstruowanie umiejętności poprawnego pisania i mówienia poprzez aktywność językowa i częste okazje do wypowiedzania się w różnych formach.

Badanie **umiejętności matematycznych** obejmowało:

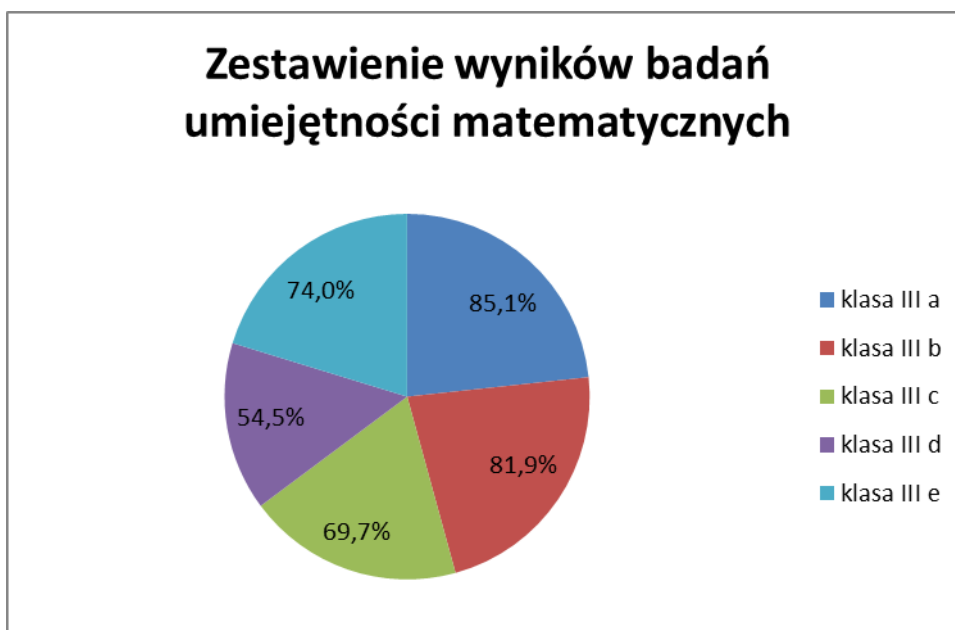
1. **wykonywanie obliczeń i porównywanie liczb**
2. **rozwiązywanie zadań tekstowych**
3. **posługiwanie się wyobraźnią geometryczną**

Diagram 7



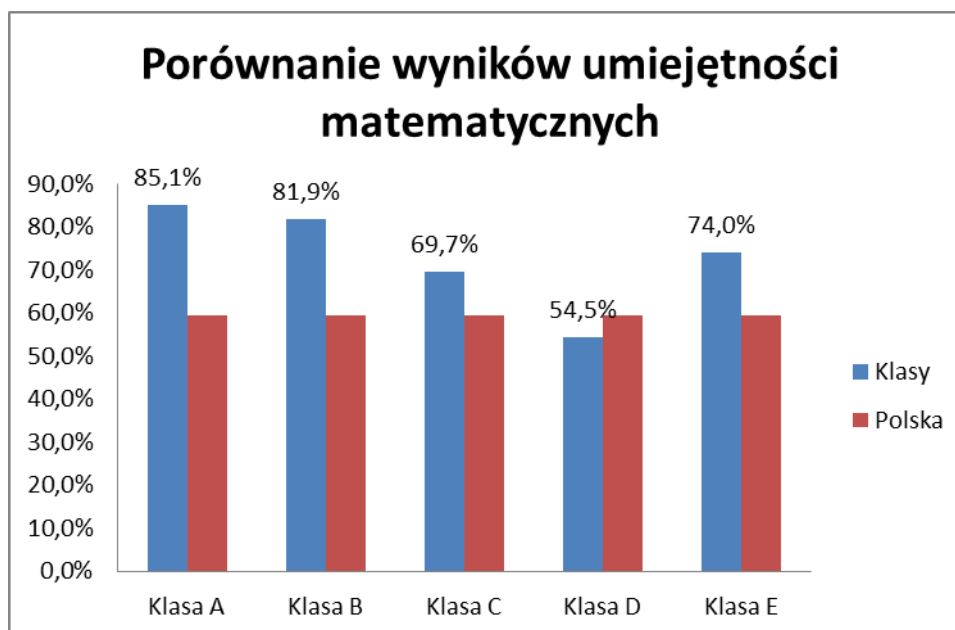
Średnia umiejętności matematycznych szkoły wynosi **73,04%** i jest wyższa od średniej wszystkich badanych uczniów w Polsce (**59,4%**) i w województwie (**60,3%**)

Diagram 8



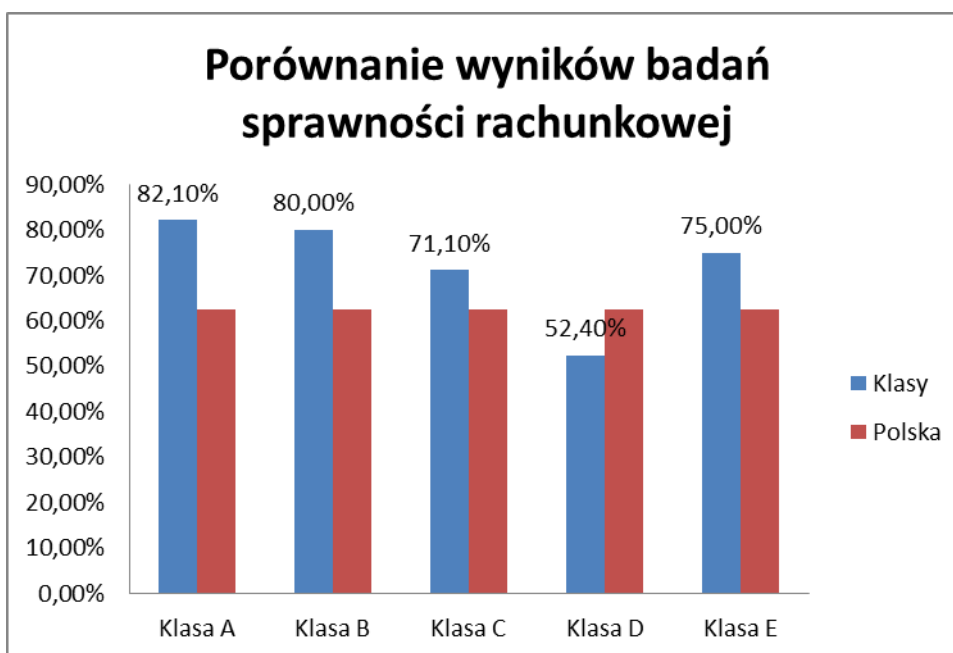
Umiejętności matematyczne najlepiej w szkole opanowała klasa IIIa (**85,1%**). Kolejno IIIb (**81,9%**), IIIe (**74,0%**), IIIc (**69,7%**) i III d (**54,5%**).

Diagram 9



Dane procentowe na diagramie 9 pokazują, iż umiejętności matematyczne powyżej średniej ogólnopolskiej (**59,4%**) osiągnęły cztery klasy trzecie, natomiast wyniki poniżej średniej krajowej uzyskała klasa IIIId.

Diagram 10

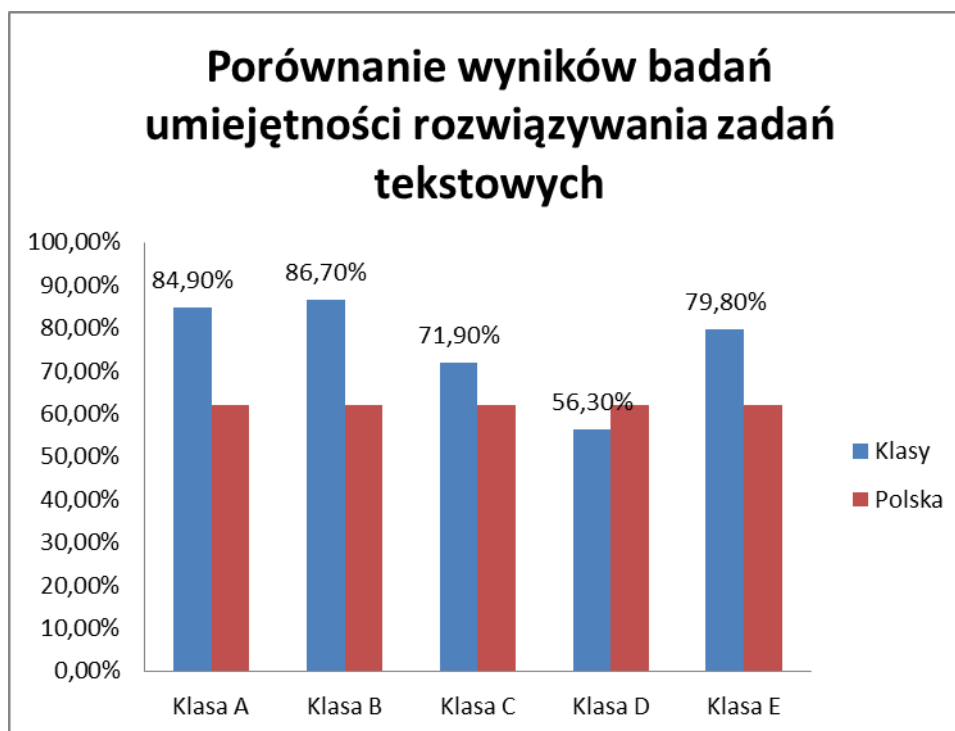


Najlepiej umiejętność wykonywania obliczeń opanowała klasa IIIa.

Wyniki badań wskazują, że należy położyć nacisk na rozwijanie umiejętności:

- samodzielnego dochodzenia do wyników obliczeń,
- tworzenia własnych strategii obliczeniowych oraz dyskusowania o ich silnych i słabych stronach,
- analizowania błędów obliczeniowych i poszukiwania ich przyczyn.

Diagram 11

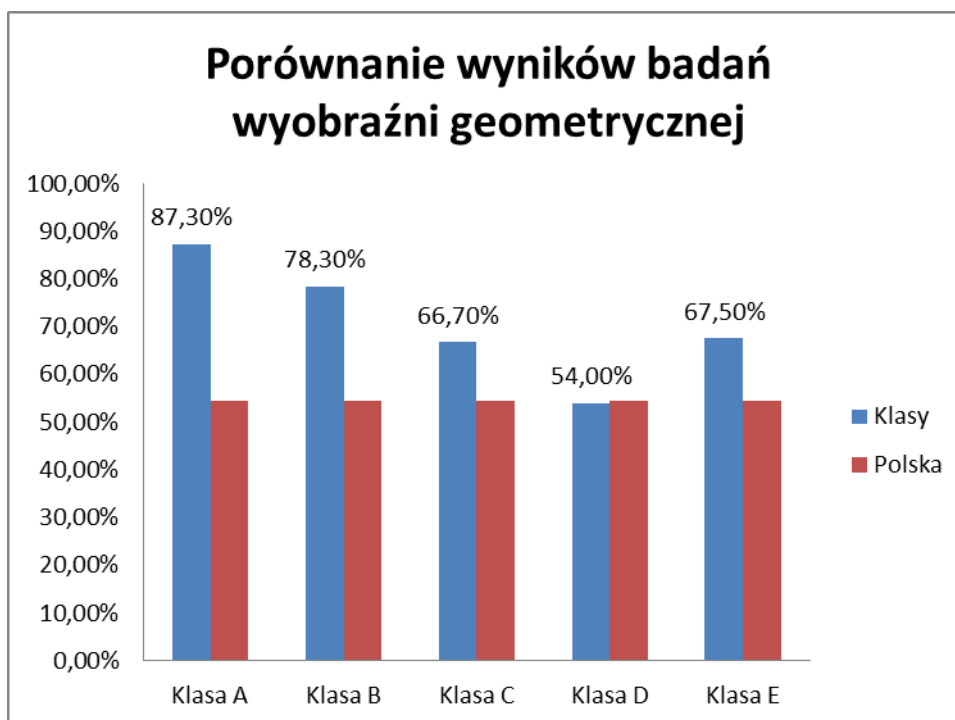


Z diagramu 12 wynika, że najlepiej umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych opanowały klasy IIIa, IIIb, IIIc i IIIe, których wyniki były wyższe niż średnia uczniów w Polsce (**59,4%**).

Wyniki badań wskazują, że należy położyć nacisk na rozwijanie umiejętności:

- analizowania sensu i przydatności informacji podanych w zadaniu,
- korzystania z różnorodnych narzędzi przy rozwiązywaniu zadań tekstowych o realistycznym charakterze
- samodzielnego sprawdzania poprawności rozwiązania zadania tekstowego dzięki upewnieniu się, czy uzyskana odpowiedź spełnia warunki podane w zadaniu oraz czy obliczenie zostało wykonane prawidłowo,

Diagram 12



W zakresie umiejętności wykorzystywania wyobraźni geometrycznej cztery klasy uzyskały wyniki wyższe od średniej uzyskanej przez uczniów klas trzecich w całej Polsce, która wyniosła **54,4%**., jedynie klasa III d uzyskała nieco niższy wynik – **54%**

Wyniki badań wskazują, że należy położyć nacisk na:

- możliwość manipulowania modelami figur geometrycznych przestrzennych i płaskich
- zwiększenie ilości zadań związanych z symetrią osiową
- zwiększenie ilości zadań związanych z umiejętnością dostrzegania własności związanych z położeniem figur.

WNIOSKI OGÓLNE DOTYCZĄCE UMIEJĘTNOŚCI

MATEMATYCZNYCH

Oprócz wymienionych wniosków szczegółowych dotyczących rozwijania poszczególnych umiejętności matematycznych, badania prezentują dodatkowo wnioski ogólne dotyczące rozwijania tych umiejętności u wszystkich badanych uczniów klas III.

Należy położyć większy nacisk na:

- wczesne tworzenie uczniom w procesie kształcenia okazji do przeliczania i wykonywania podstawowych operacji arytmetycznych, także w oderwaniu od prób ich zapisywania; pozwoli to uczniom na osvajanie się z liczbami i ich praktycznym sensem, bez ograniczeń związanych z ich zapisem symbolicznym
- należy unikać ograniczania w sztuczny sposób zakresu liczb, którymi operują uczniowie, gdyż spowalnia to ich matematyczny rozwój, a nawet może spowodować regres umiejętności
- na manualne (enaktywne) i rysunkowe (ikoniczne) działania uczniów związane z przeliczaniem, budowaniem rozumienia systemu liczb naturalnych oraz wykonywanymi na nich operacjami; wykonywanie działań na konkretnych przedmiotach oraz z pomocą rysunków powinno poprzedzać próby stosowania symboli, nie należy jednak zmuszać do tego typu działań uczniów, którzy wola już sięgnąć po notację symboliczną
- zachęcanie dzieci do wykorzystywania rysunków przy rozwiązywaniu zadań tekstowych
- samodzielne sprawdzanie przez dzieci poprawności rozwiązania zadania tekstowego dzięki upewnieniu się, czy uzyskana odpowiedź spełnia warunki podane w zadaniu
- tworzenie sytuacji dydaktycznych ukazujących użyteczność matematyki w życiu codziennym

- jak najczęstsze stawianie uczniom pytań o wyjaśnienie i uzasadnienie, tworzenie im warunków do stopniowego doskonalenia swojego sposobu mówienia o matematyce.
- stworzenie uczniom możliwości manipulowania modelami figur geometrycznych przestrzennych i płaskich.