

Szkoła Podstawowa nr 6 im. Henryka Sienkiewicza w Pruszkowie

**Raport z Ogólnopolskiego Sprawdzianu
Kompetencji Trzecioklasisty
Operon
w roku szkolnym 2012/2013**

W

**Szkole Podstawowej nr 6
im. Henryka Sienkiewicza
w Pruszkowie**

Opracowanie: *mgr Anna Frączek*

mgr Magdalena Białobrzaska-Jarosz

Sprawdzian odbył się 14 marca 2013 roku. W sprawdzianie wzięło udział 101 uczniów klas III. Badanie składało się z dwóch części: z badania umiejętności językowych i umiejętności matematycznych. Test z języka polskiego sprawdzał następujące obszary wymagań: czytanie, pisanie, elementy wiedzy o języku. Test z matematyki obejmował obszary: liczenie i sprawność rachunkowa, umiejętności praktyczne i rozwiązywanie zadań tekstowych.

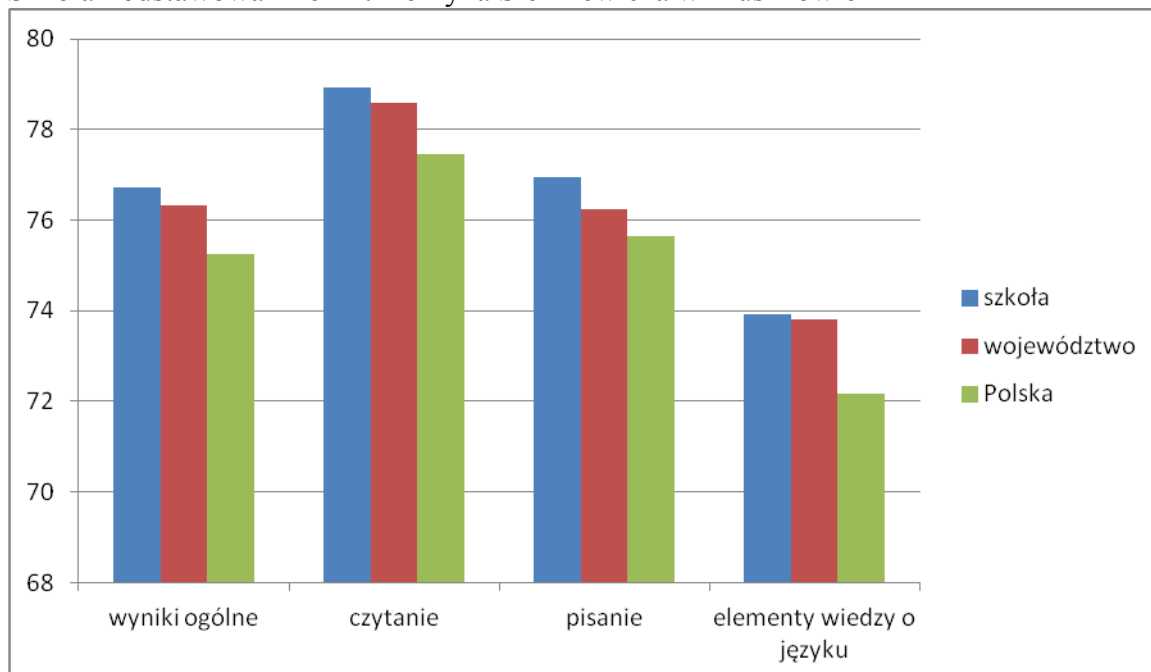
Z każdego testu uczniowie mogli uzyskać maksymalnie 20 pkt.

1. Porównanie wyników w obrębie poszczególnych standardów nauczania w odniesieniu do średniego wyniku.

Test z języka polskiego

Obszary wymagań	Szkoła	Województwo	Polska
Test z języka polskiego	76,73	76,34	75,24
Czytanie	78,93	78,59	77,46
Pisanie	76,94	76,25	75,64
Elementy wiedzy o języku	73,93	73,80	72,17

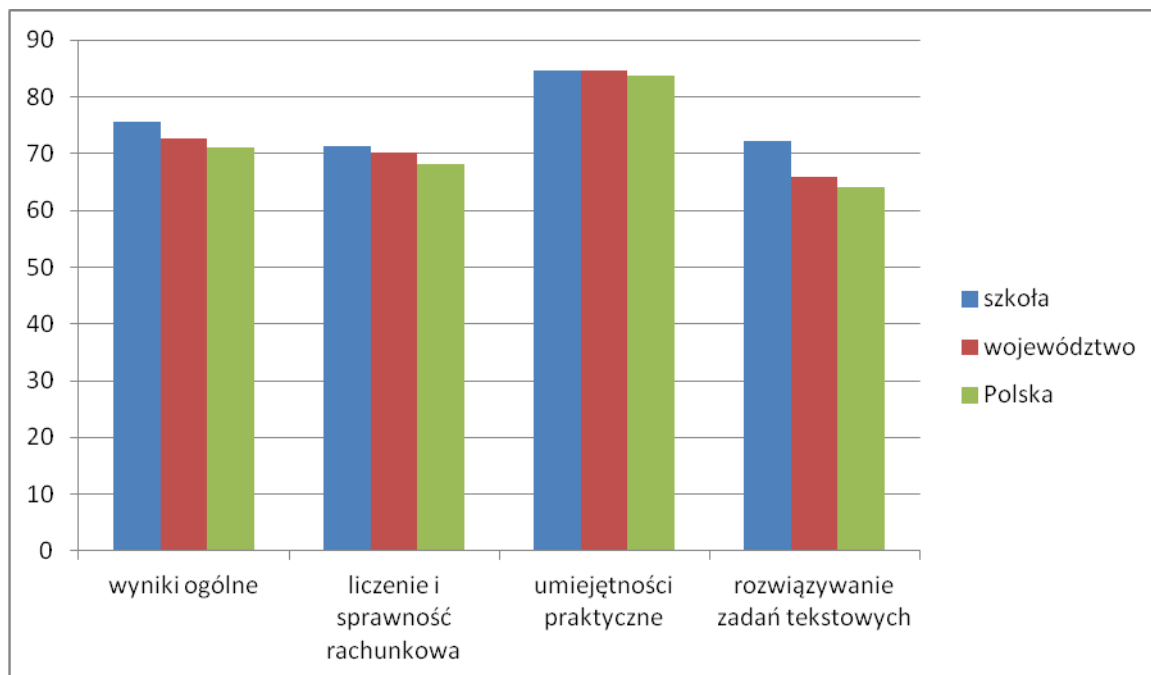
Szkoła Podstawowa nr 6 im. Henryka Sienkiewicza w Pruszkowie



Porównując ogólne wyniki obszarów z języka polskiego szkoła przewyższa wyniki województwa i Polski.

Test z matematyki

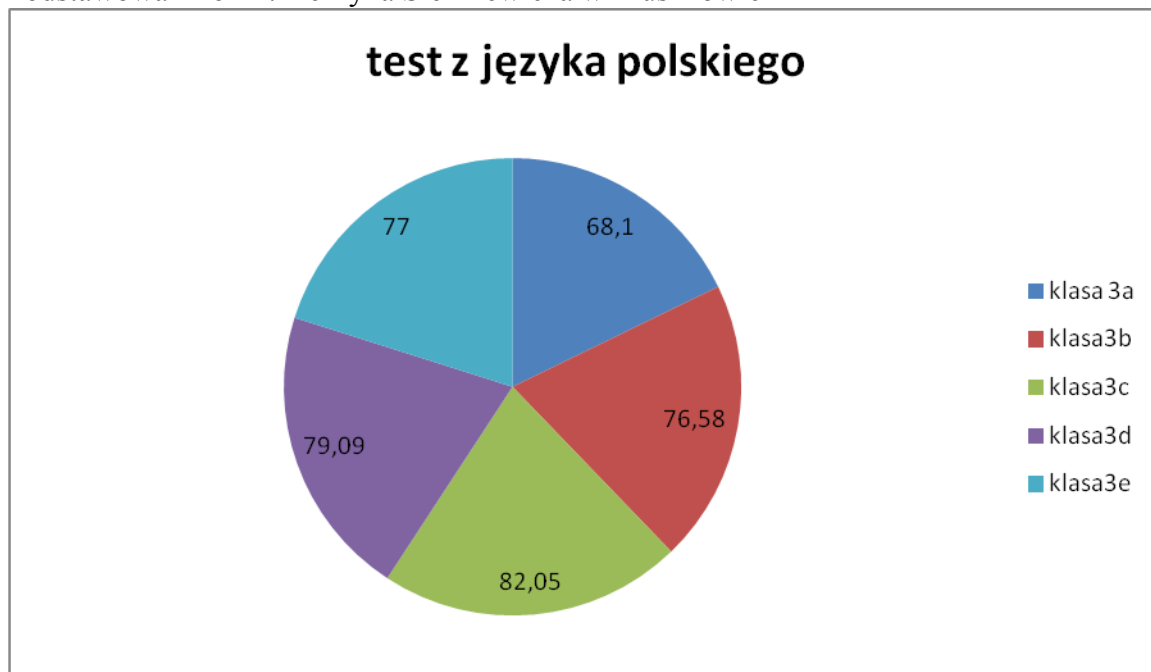
Obszary wymagań	Szkoła	Województwo	Polska
Test z matematyki	75,69	72,59	70,98
Liczenie i sprawność rachunkowa	71,29	70,10	68,08
Umiejętności praktyczne	84,65	84,71	83,76
Rozwiązywanie zadań tekstowych	72,17	65,89	64,07



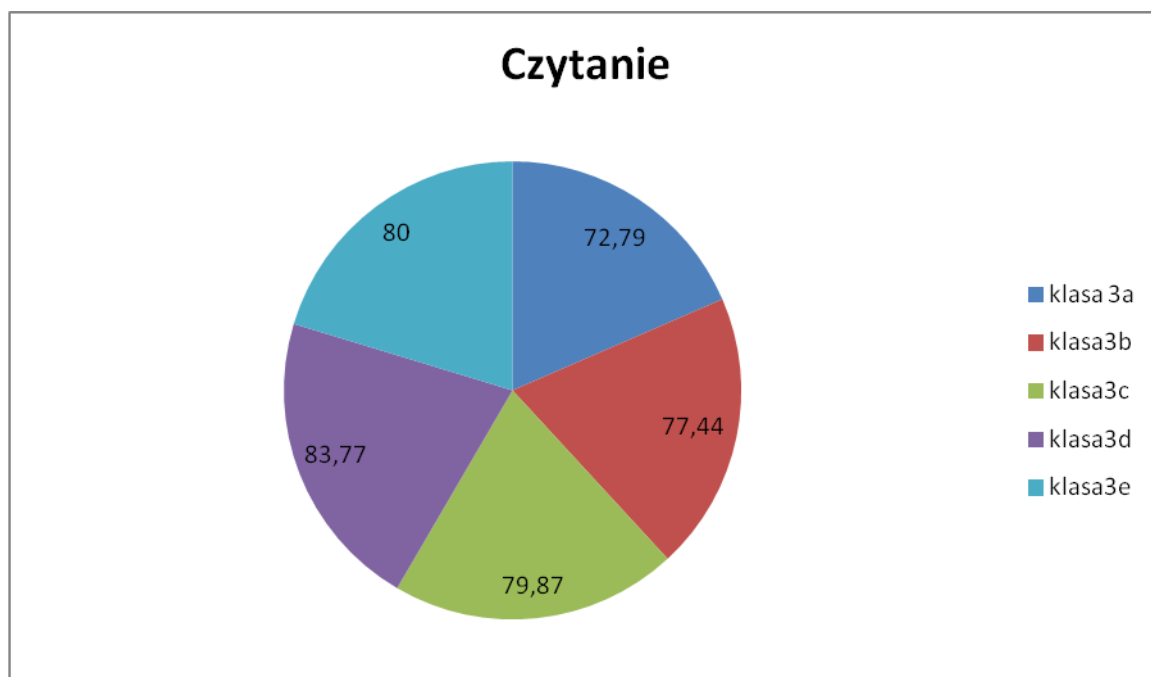
Porównując ogólne wyniki obszarów z matematyki, szkoła przewyższa wyniki województwa i Polski.

2. Wyniki klas w obrębie obszarów wymagań.

Obszar wymagań – test z języka polskiego



Z diagramu wynika, że umiejętności językowe najlepiej opanowała klasa IIIc – 82,05%

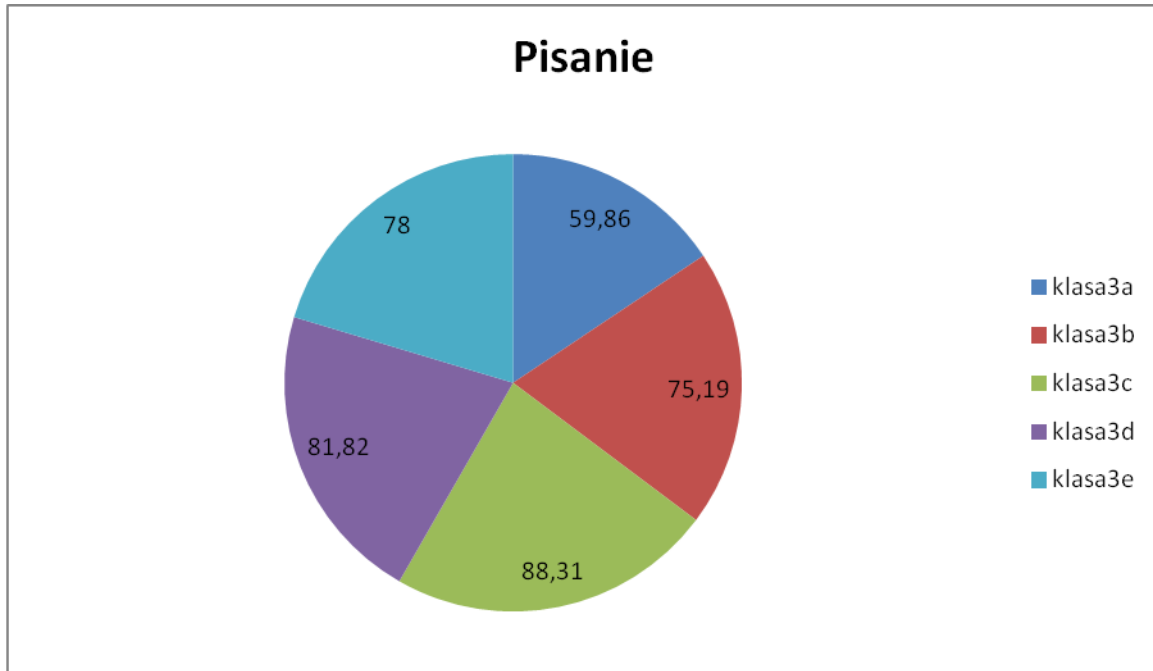


Z diagramu wynika, że najlepiej tę umiejętność opanowała klasa III d.
Wyniki badań wskazują, że należy położyć nacisk na rozwijanie umiejętności:

Opracowały Magdalena Białobrzaska-Jarosz i Anna Frączek

Szkoła Podstawowa nr 6 im. Henryka Sienkiewicza w Pruszkowie

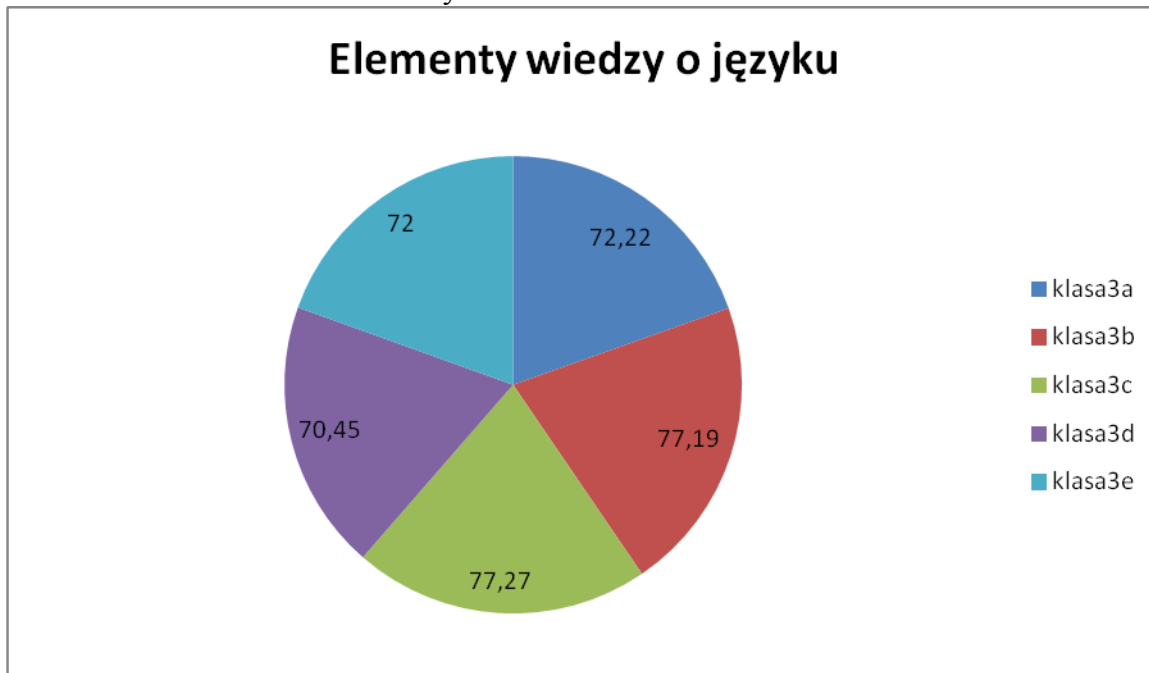
- ✓ Wyszukiwania i przekształcania informacji w tekście,
- ✓ Wyciągania wniosków na podstawie informacji zawartych w tekście,
- ✓ Czytania i rozumienia dłuższych tekstów literackich realistycznych i fantastycznych,
- ✓ Określanie czasu akcji utworu literackiego.



Najlepiej umiejętność pisania opanowała klasa IIIc i III d

Wyniki badań wskazują, że należy położyć nacisk na rozwijanie umiejętności:

- ✓ Konstruowania wypowiedzi różnych typów.
- ✓ Wyrażania myśli i spostrzeżeń w postaci poprawnych składniowo wypowiedzi.
- ✓ Tworzenia form wypowiedzi o charakterze twórczym i użytkowym.



Z diagramu wynika, że najlepiej tę umiejętność opanowała klasa IIIc
Wyniki badań wskazują, że należy położyć nacisk na rozwijanie umiejętności:

- ✓ Stosowania w praktyce zasad gramatycznych zamiast pamięciowego ich opanowania,
- ✓ Wzbogacania zasobu słownikowego i stosowania ćwiczeń frazeologicznych w połączeniu z twórczym pisanem tekstów oraz ich stylistycznym przekształcaniem,
- ✓ Rozumienia wyrazów wieloznacznych i bliskoznacznych,
- ✓ Analizy i syntezy słuchowej i wzrokowej wyrazów

WNIOSKI OGÓLNE

Oprócz wymienionych wniosków szczegółowych dotyczących rozwijania poszczególnych umiejętności językowych badania prezentują dodatkowo wnioski ogólne dotyczące wszystkich badanych uczniów klas III.

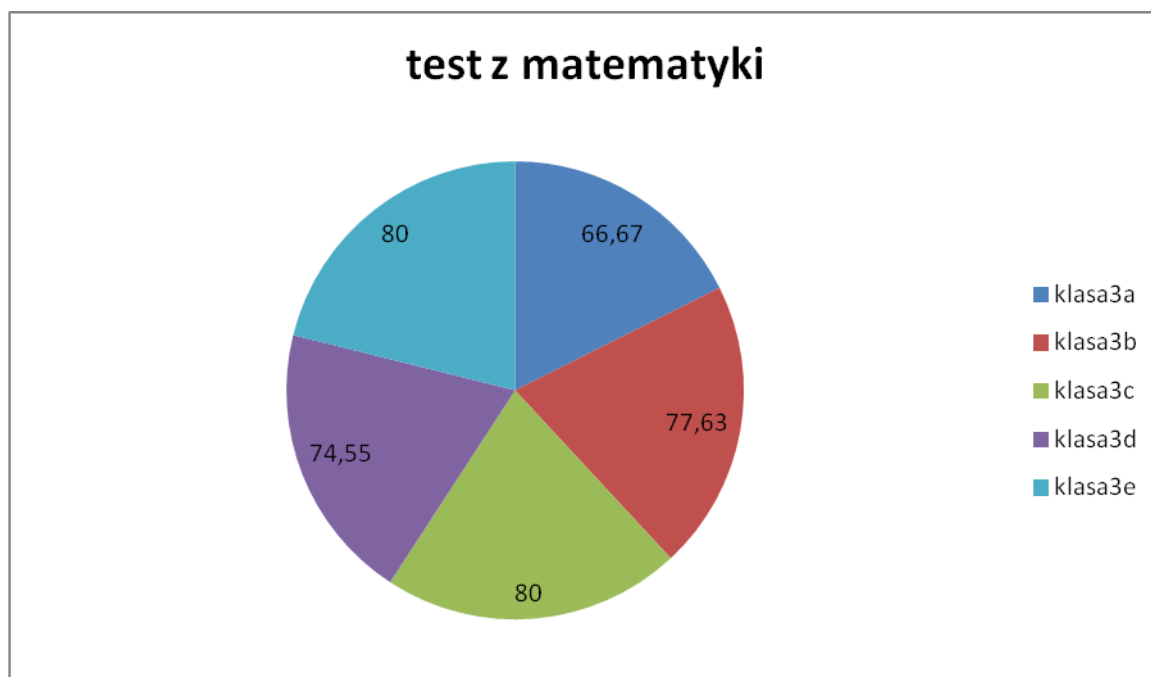
Należy położyć większy nacisk na:

1. Czytanie tekstów w różnych celach: dla zdobywania wiedzy i własnej przyjemności
2. Zachęcanie do czytania w klasie i poza nią różnego rodzaju tekstów: literackich, popularnonaukowych, informacyjnych i matematycznych.
3. Stwarzanie uczniom okazji do wyrażania własnych opinii i dyskusji o przeczytanych tekstach
4. Stwarzanie możliwości większej aktywności pisarskiej

Szkoła Podstawowa nr 6 im. Henryka Sienkiewicza w Pruszkowie

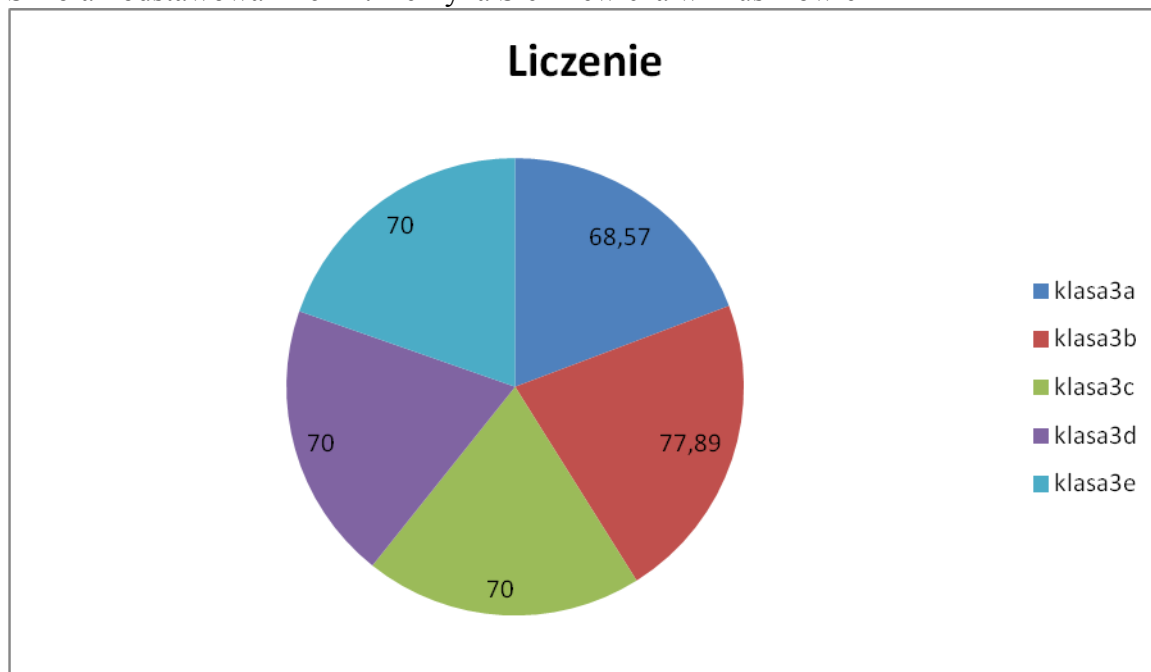
5. Wzbogacanie zasobu słownikowego poprzez zabawy i gry słowne ułatwiające poznawanie znaczeń wyrazów w różnym kontekście
6. Umożliwienie uczniom eksperymentowania z uzupełnianiem zdań według ich własnych pomysłów, bez wprowadzania szczegółowej wiedzy o języku; dzięki temu zyskują one świadomość znaczenia konstrukcji składniowej wypowiedzenia

Obszar wymagań – test z matematyki



Z diagramu wynika, że umiejętności matematyczne najlepiej opanowały klasa IIIc i IIIe–80,00%

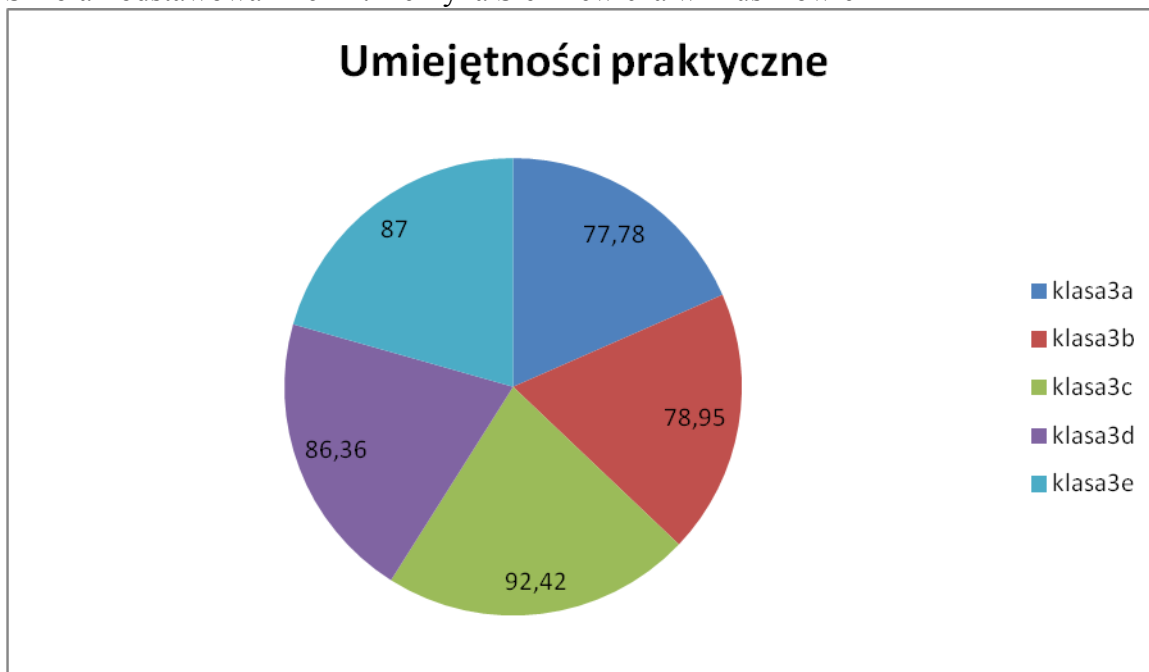
Opracowały Magdalena Białobrzaska-Jarosz i Anna Frączek



Najlepiej umiejętność wykonywania obliczeń opanowała klasa IIIb.

Wyniki badań wskazują, że należy położyć nacisk na rozwijanie umiejętności:

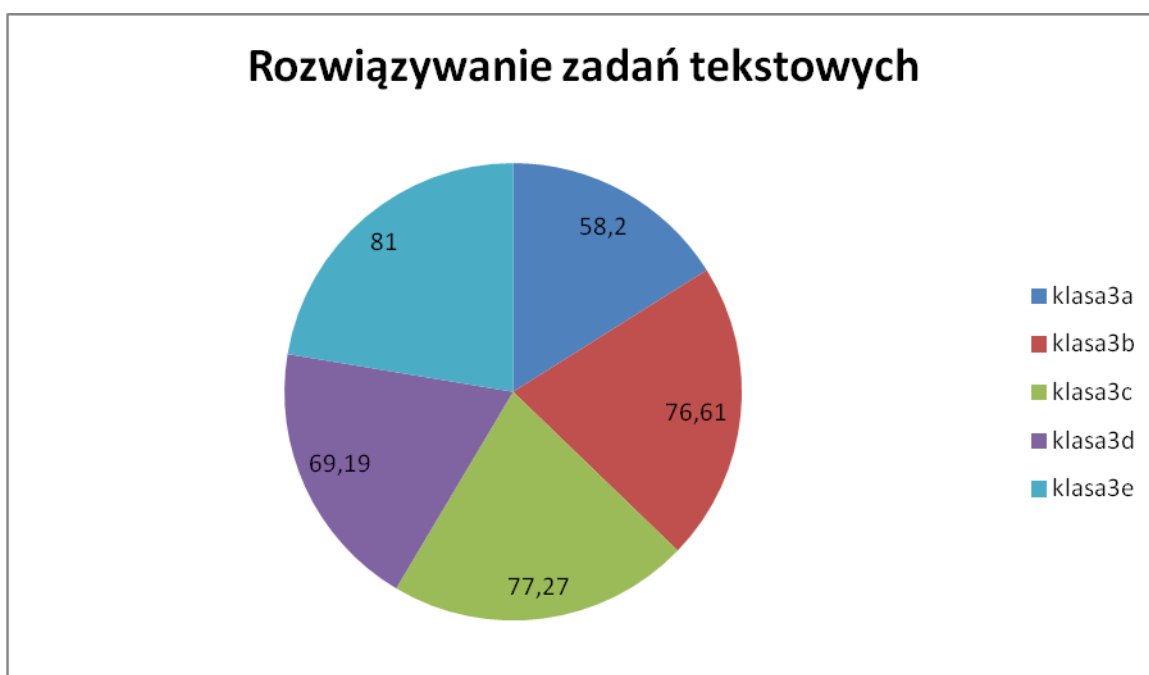
- ✓ Samodzielnego dochodzenia do wyników obliczeń,
- ✓ Porównywania różnicowego oraz odejmowania w zakresie 100,
- ✓ Tworzenia własnych strategii obliczeniowych oraz dyskusowania o ich silnych i słabych stronach
- ✓ Analizowania błędów obliczeniowych i poszukiwania ich przyczyn



Najlepiej umiejętności praktyczne opanowała klasa IIIc.

Wyniki badań wskazują, że należy położyć nacisk na rozwijanie umiejętności:

- ✓ Odczytywanie liczb w systemie rzymskim
- ✓ Obliczeń zegarowych i odczytywania godzin na zegarze wskazówkowym,
- ✓ Odczytywanie temperatury i wykonywania obliczeń kalendarzowych
- ✓ Obliczanie obwodów figur



Szkoła Podstawowa nr 6 im. Henryka Sienkiewicza w Pruszkowie
Najlepiej umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych opanowała klasa IIIe.
Wyniki badań wskazują, że należy położyć nacisk na rozwijanie umiejętności:

- ✓ Analizowania sensu i przydatności informacji podanych w zadaniu,
- ✓ Wykorzystywania rysunków przy rozwiązywaniu zadań tekstowych,
- ✓ Korzystania z różnorodnych narzędzi przy rozwiązywaniu zadań tekstowych o realistycznym charakterze (np. zegara, kalendarza)
- ✓ Samodzielnego sprawdzania poprawności rozwiązania zadania tekstowego dzięki upewnieniu się czy uzyskana odpowiedź spełnia warunki podane w zadaniu oraz czy obliczenie zostało wykonane prawidłowo,
- ✓ Rozumienia pojęcia obwodu i jego obliczania.

WNIOSKI OGÓLNE

Oprócz wymienionych wniosków szczegółowych dotyczących rozwijania poszczególnych umiejętności matematycznych badania prezentują dodatkowo wnioski ogólne dotyczące wszystkich badanych uczniów klas III.

Należy położyć większy nacisk na:

1. Wykorzystywanie gier i zabaw dydaktycznych tworzących uczniom warunki do doskonalenia umiejętności arytmetycznych.
2. Manualne (enaktywne) i rysunkowe (ikoniczne) wykonywanie obliczeń dzielenia przez mieszczanie i przez podział
3. Umiejętności rozwiązywania zadań własnymi metodami (bez wcześniejszego pokazywania „wzoru” i nakłaniania uczniów)
4. Tworzenie okazji do rozwiązywania nietypowych zadań (nadmiar danych, nietypowa struktura...)
5. Samodzielne wymyślanie treści zadań typowych i nietypowych
6. Tworzenie sytuacji dydaktycznych ukazujących użyteczność matematyki w życiu codziennym.